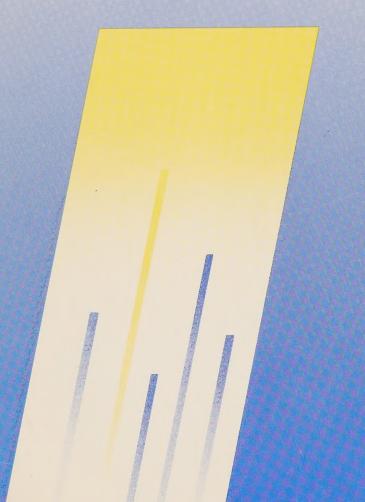
PROFILE OF HIGHER EDUCATION IN CANADA

Canadä



Digitized by the Internet Archive in 2023 with funding from University of Toronto

PROFILE OF
HIGHER EDUCATION
IN CANADA
1988-1989

Research and Statistics Section Education Support Sector

Department of the Secretary of State of Canada April 1989



This publication was prepared under the direction of:

Gilles Jasmin, Chief, Research and Statistics Section, Education Support Sector

By Lucie Nobert, Research Analyst

With the collaboration of (in alphabetical order):

Danielle de Bellefeuille, Research Assistant Chantal Chalifoux, Research Analyst Jim Dicks, Research Assistant Margaret Laing, Research Analyst

© Minister of Supply and Services Canada 1989 Cat. No. S2-196/1989 ISBN 0-662-56702-1

INTRODUCTION

This work presents a general profile of higher education in Canada. The data provide a broad perspective on the post-secondary system and the relationships between higher education and various aspects of Canadian society. Also included are a few international comparisons in order to better illustrate Canada's place among developed nations.

This statistical portrait is necessarily limited, but it is hoped that it can nevertheless enlighten and nourish the ongoing reflection on the future of higher education in Canada.

The data comes from a large statistical information base. We will be pleased to try and answer questions, within the limits of information available.

The work is divided into seven sections, each of which comprising a series of charts accompanied by a commentary. Sources for each one of these charts are listed in appendix.

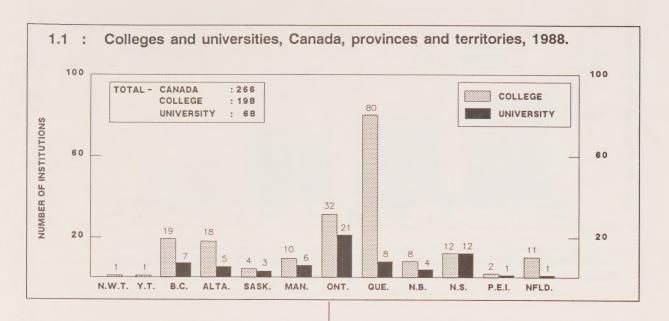
Comments and suggestions will be very much appreciated.

Research and Statistics Section Education Support Sector Department of the Secretary of State of Canada

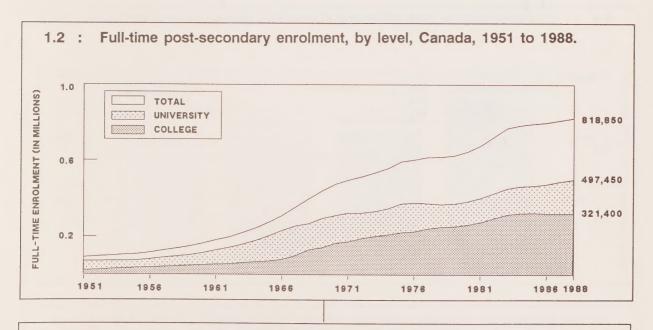
TABLE OF CONTENTS

INSTITUTIONS, STUDENTS AND TEACHERS	 	
PARTICIPATION	 	
TARGET GROUPS	 	
OUTCOMES		
EXPENDITURES		
RESEARCH AND DEVELOPMENT		
INTÉRNATIONAL COMPARISONS	 	
SOURCES	 	



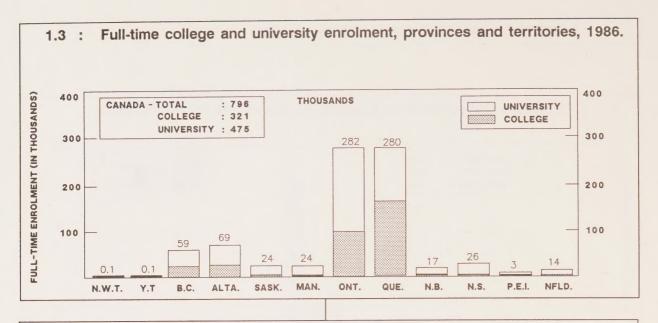


Canada has a total of 266 institutions at the post-secondary level, most of them located in Ontario and Québec. About half of Québec's college-level institutions are private colleges or specialized schools.

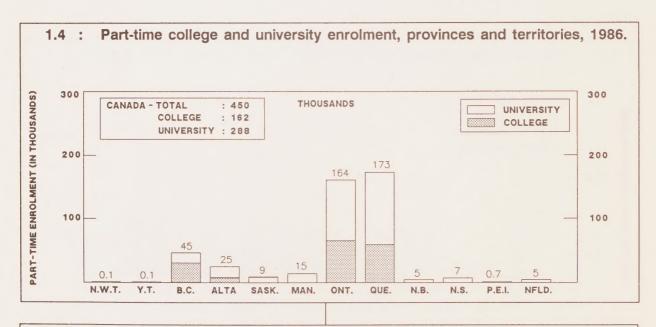


Total full-time post-secondary enrolment has been increasing steadily over the past forty years. There are presently nine times more full-time students enrolled at the post-secondary level than there were in 1951 (91,000).

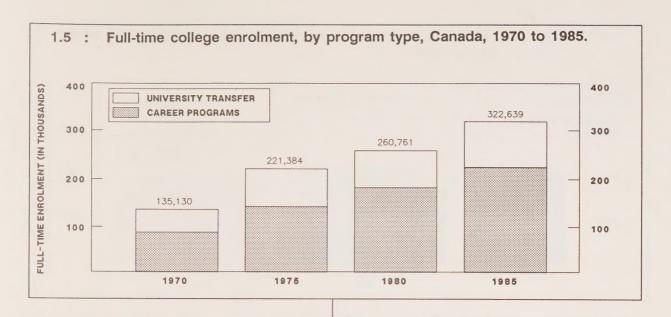
The rate of increase in full-time university enrolment slowed down between 1976 and 1980 but, since then, it has started up again at an average rate of 3.3% per year. At the college level, the number of enrolment is stable since 1984.



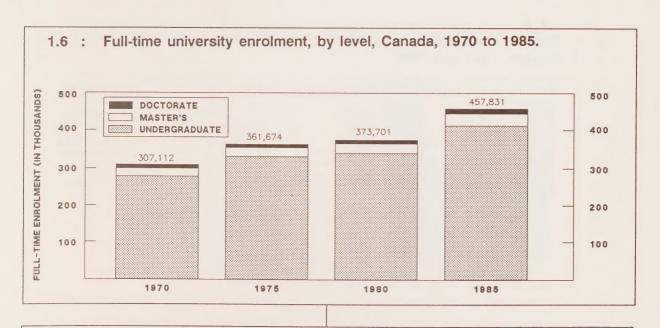
The distribution of full-time students by province and territory closely follows the geographic distribution of the Canadian population.



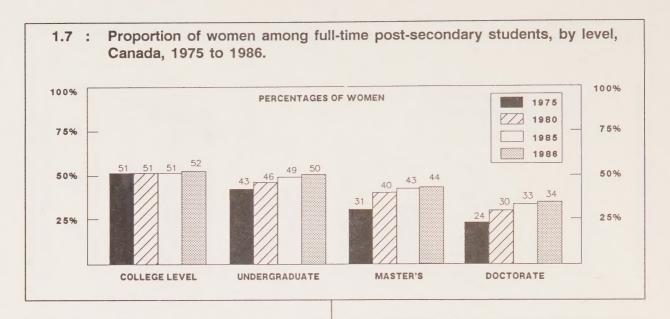
Part-time post-secondary enrolment is very high, approaching half a million. The distribution of part-time enrolment by province is similar to that of full-time enrolment.



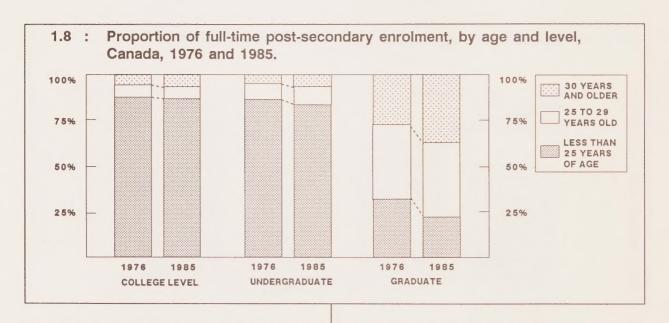
In 1985, the number of full-time enrolments was about two and half times greater than in 1970. Nearly 70% of full-time college students are enrolled in career programs.



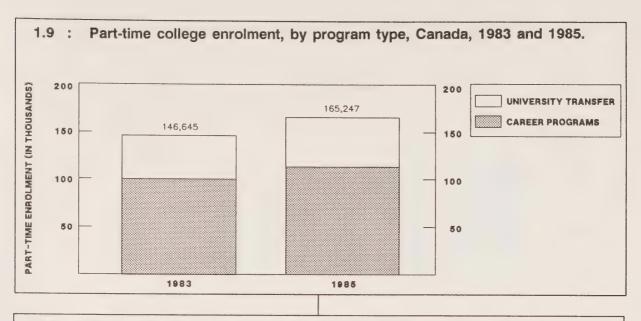
Full-time enrolment in Canadian universities is nearing the half-million mark, which is twice as much as in 1970. Most students are at the undergraduate level.



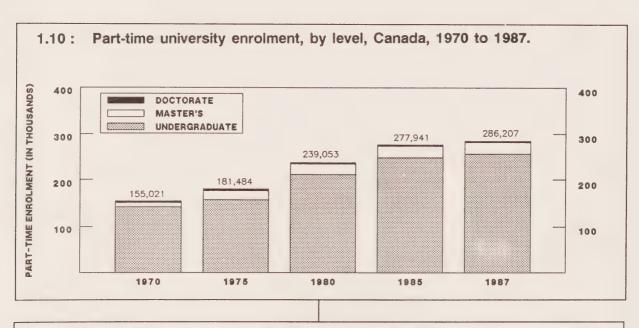
The proportion of women among full-time university students has grown steadily. The progress made at the undergraduate and master's levels should soon be reflected at the doctorate level.



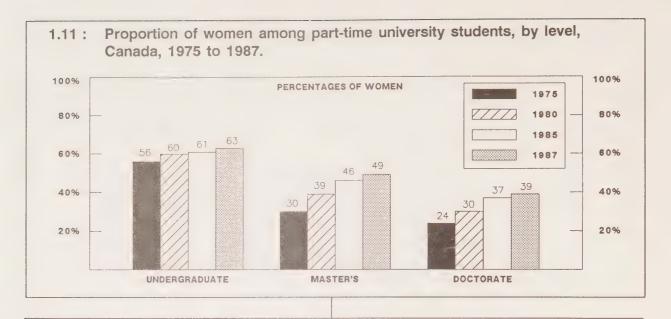
The vast majority of college students and undergraduates are 24 years old or younger. Over the last 10 years, the proportion of older graduate students increased noticeably, especially those 30 years of age and older.



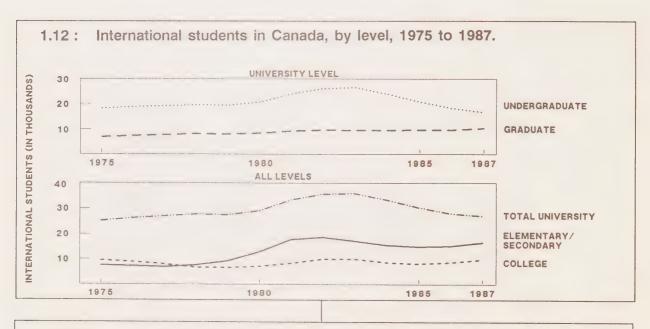
Of the 165 thousand part-time college students, two thirds (113,000) are enrolled in career programs.



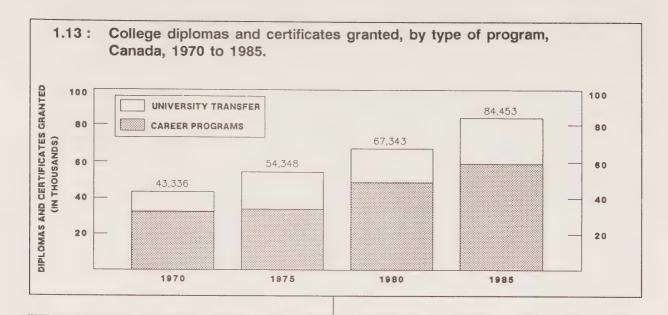
Part-time university enrolment almost doubled between 1970 and 1987. The greatest increase has been at the undergraduate level.



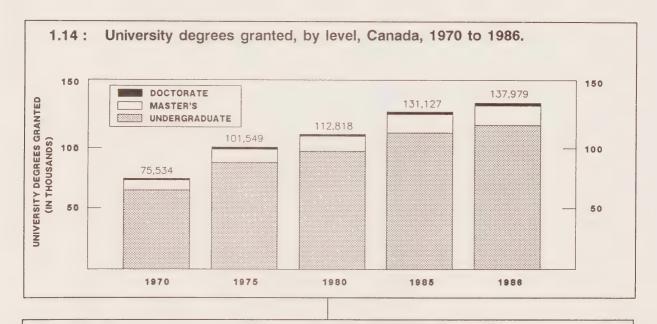
Between 1975 and 1987, the proportion of women among part-time university students has increased at all levels. Women account for nearly two thirds of part-time undergraduate enrolment. Since 1980, increases in the proportion of women among part-time university students have been greater at the master's and Ph.D. levels.



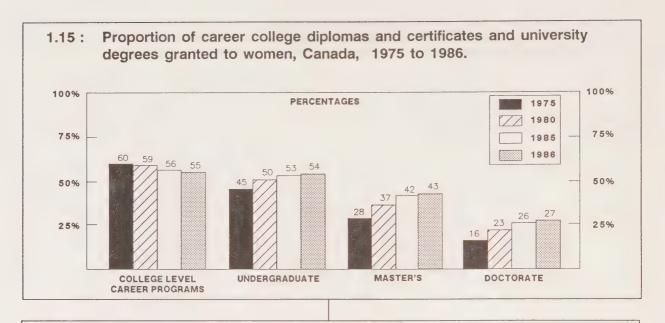
In 1987, approximately half of the 54,000 international students in Canada were attending university. Between 1982 and 1987, the number of international students at the undergraduate level fell from 26,100 to 16,700, a decrease of 36%, while those at the graduate levels increased by 7%, from 9,750 to 10,400 students.



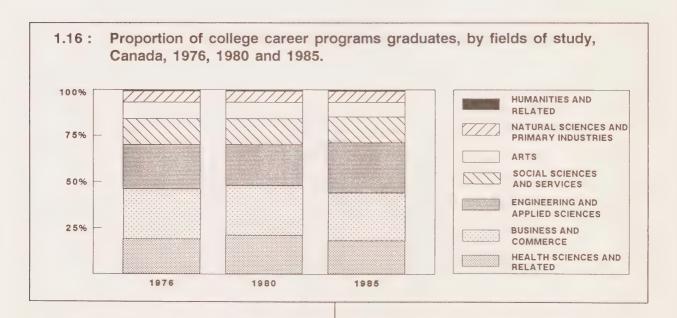
The number of college diplomas and certificates granted has nearly doubled since 1970. In 1985, almost three quarters (70%) of these diplomas and certificates were granted to students in career programs.



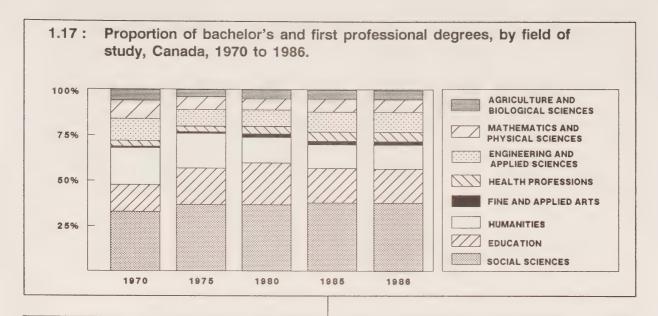
In 1986, nearly 138,000 university degrees were granted, most of them at the undergraduate level (87%). The number of degrees granted at the graduate level nearly doubled between 1970 and 1987, from 8,425 to 15,950 for master's and from 1,372 to 2,218 for Ph.D's.



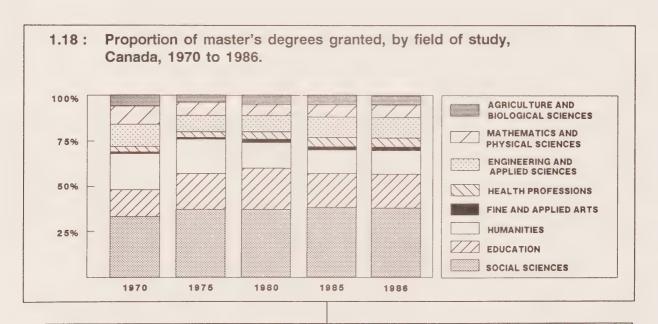
More than half of the career college diplomas and undergraduate degrees are granted to women. The proportion of degrees granted to women at the graduate level has increased considerably over the last 10 years.



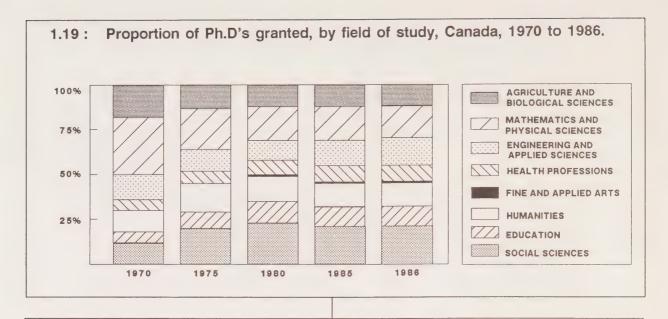
Close to three quarters of the graduates of college career programs are in the fields of applied sciences, business and health professions. Over the past few years, the proportion of graduates in the health professions has somewhat declined while there was a perceptible increase in the proportion of graduates in the fields of engineering and applied sciences.



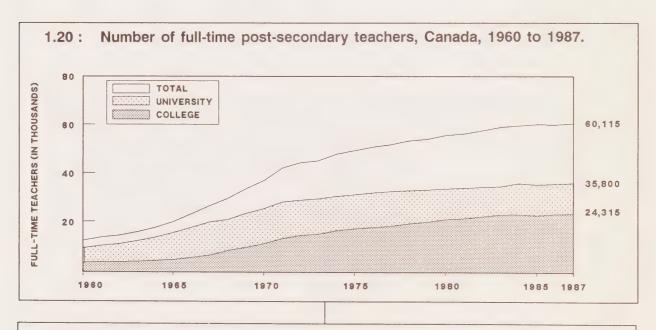
Approximately half of the bachelor's and first professional degrees awarded are in one of the disciplines of the social sciences or education.



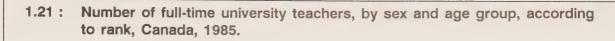
Almost three quarters of the master's degrees granted are in the humanities, the social sciences or education.

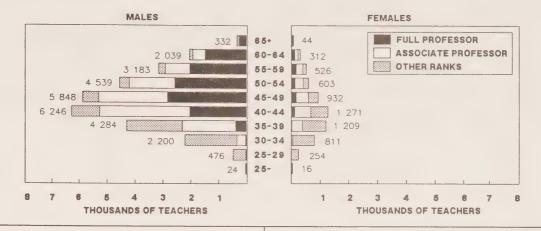


In 1970, almost two-thirds of Ph.D's granted were in the fields of agriculture, biological sciences, mathematics, physical sciences, engineering and applied sciences. In 1987, this proportion had dropped below fifty percent, mainly due to the growth in the number of graduates in the social sciences and education.



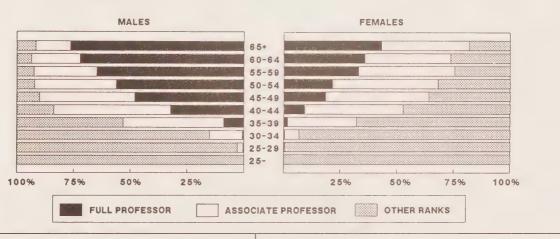
Over the last quarter century, the number of full-time post-secondary teachers has increased fivefold. Their numbers grew rapidly during the sixties. Since then, the rate of growth is slower but constant nevertheless.





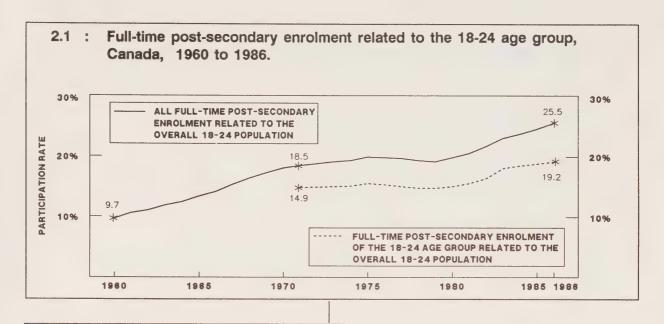
Most full-time university teachers are males over 40 years of age who hold the rank of associate or full professor.



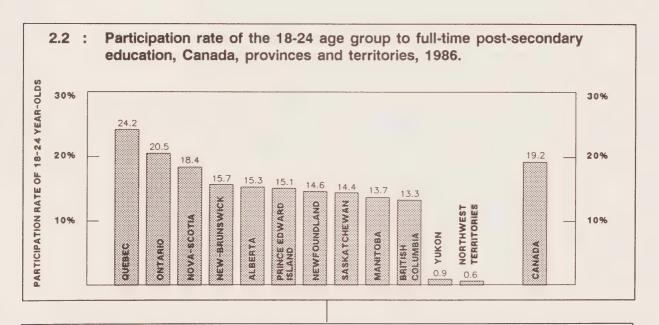


In all age categories, the proportion of males at the rank of full professor is higher than the proportion of females at that rank. Conversely, in all age categories, the proportion of females below associate professor is higher than that of males at that level.

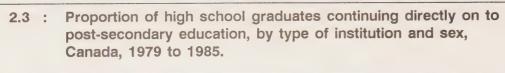


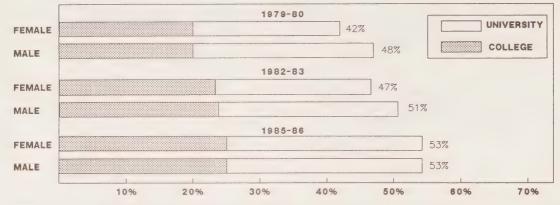


The rate of full-time participation in post-secondary education by 18 to 24 year-olds grew rapidly between 1960 and 1975. It dropped off over the following five years, but has been growing again since the early 1980s.

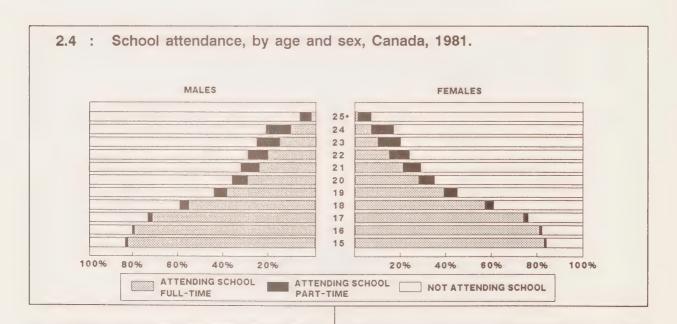


In the 18-24 age group, about one Canadian in five was a full-time post-secondary student in 1986. There are notable differences between the provinces.

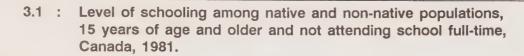


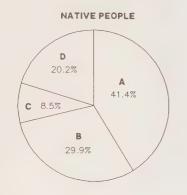


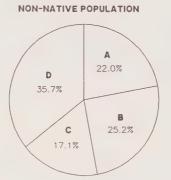
In 1985-86, half of all secondary school graduates enrolled directly in post-secondary institutions. Equal proportions of male and female students enrolled in college or university. This is an improvement over 1979, where more males than females enrolled at the university level.



School attendance falls very rapidly between the ages of seventeen and twenty-one. In the 20-24 age group, the proportion of males attending a post-secondary institution was slightly higher than the proportion of females in 1981.





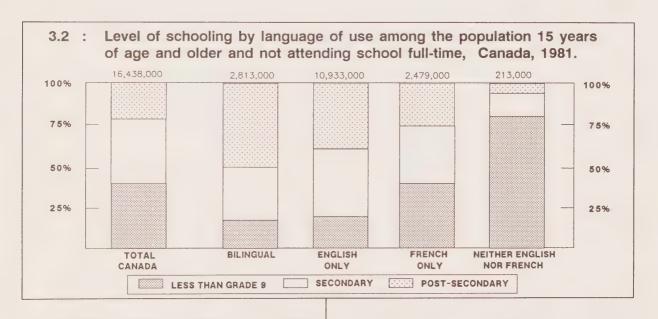


LEVEL OF SCHOOLING:

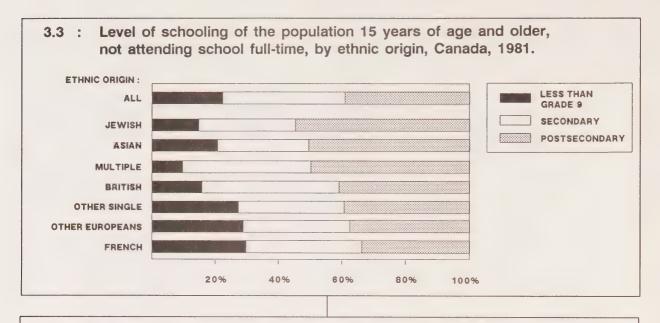
- A. LESS THAN GRADE 9
- B. SOME HIGH SCHOOL
- C. HIGH SCHOOL DIPLOMA/ TRADE CERTIFICATE
- D. POST-SECONDARY

The proportion of people with little formal education (less than grade 9) is twice as high among native people than in the rest of the population.

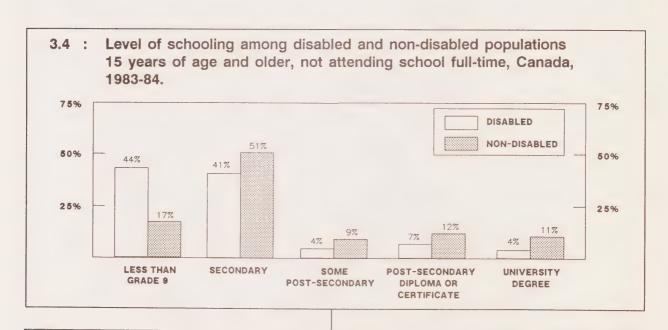
The proportion of native people who have undertaken studies beyond the secondary level is much lower than in the general population.



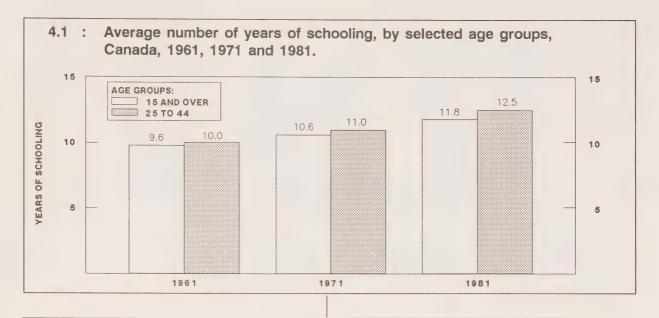
Bilingual Canadians show the highest level of schooling. Among unilinguals, the average level of schooling is higher among anglophones than francophones.



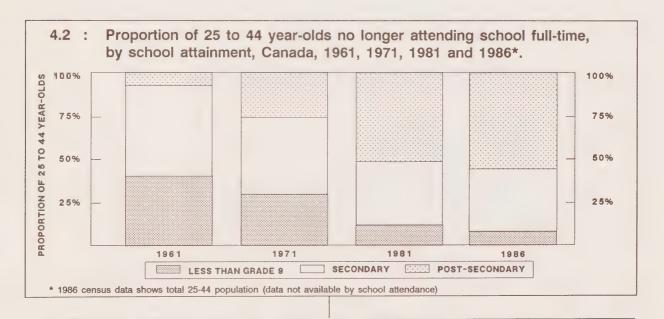
In 1981, the people of Jewish and Asiatic origin showed the highest average level of schooling. Those of French origin had both the highest proportion of people with little formal education and the lowest proportion of people with a high level of schooling.



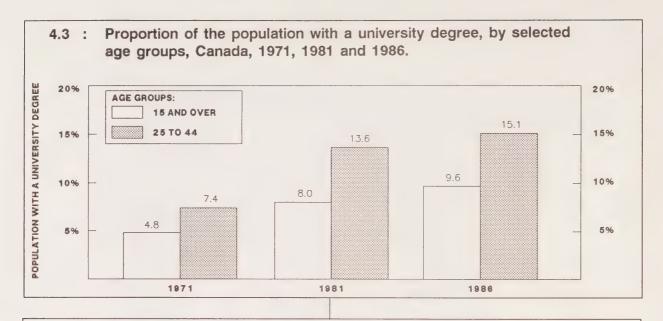
Nearly half of disabled Canadians have not studied beyond grade 8.



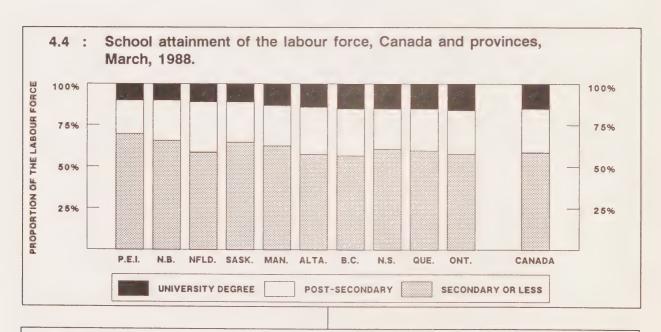
In 1981, the average number of years of schooling of Canada's adult population was 11.8, an increase of 2.2 years over 1961. The increase for the 25-44 age group was 2.5 years, representing considerable progress in only twenty years.



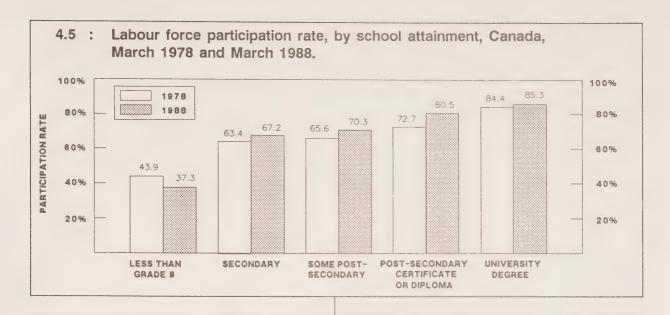
In 1986, more than half of those in the 25-44 age group had reached the post-secondary level, while less than one person in ten had not reached Grade 9. This is a considerable change over 1961, when only 8% of 25-44 year-olds had continued their education beyond secondary school.



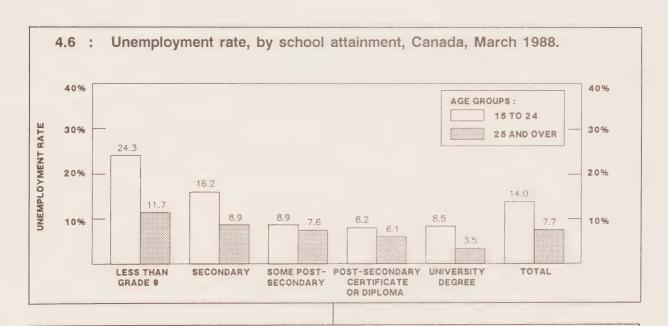
In 1986, 15% of Canadians between the ages of 25 and 44 had a university degree, approximately twice as many as in 1971.



The labour forces in Ontario, Québec and Nova-Scotia have the highest percentages of individuals with a university degree.

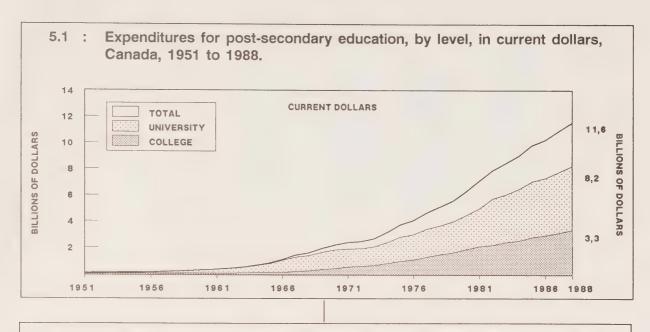


Participation in the labour force (employed full or part-time or looking for work) increases with school attainment. The rate of labour force participation has been increasing over the past ten years in all school attainment categories, except for those with little formal education.

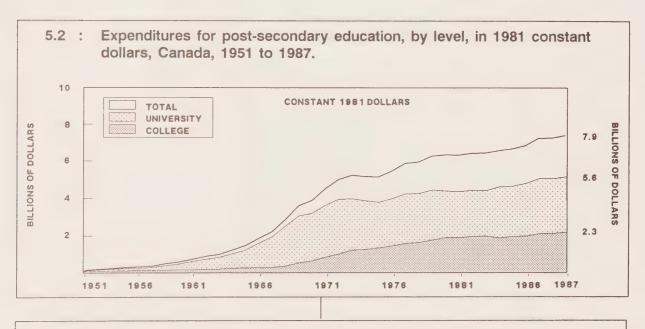


The higher the level of education, the lower the rate of unemployment. In March 1988, the rate of unemployment among those 25 years of age and older with a university degree was only 3.5%.

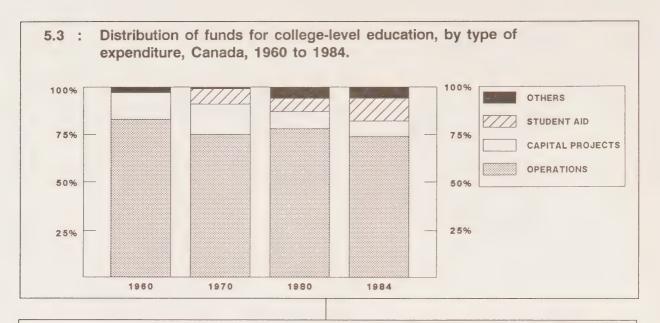




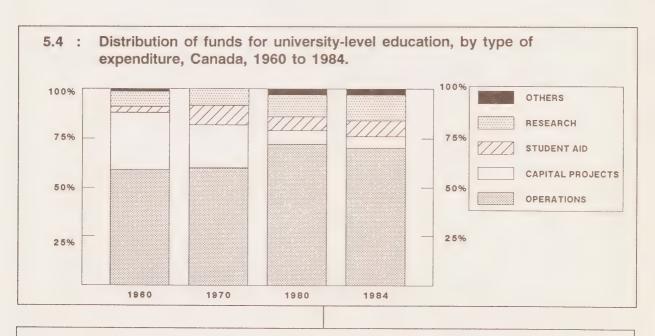
An estimated 3.3 billion dollars will be spent at the college level for 1988-89, while \$8.2 billion will be spent at the university level. This is about 100 times the amount spent in 1951-52.



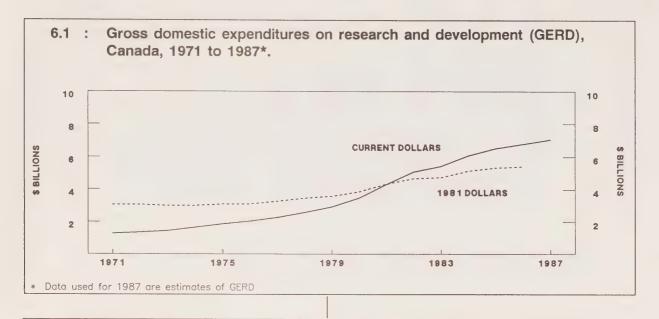
In constant 1981 dollars, the amount spent in 1988-89 is about 25 times greater than that spent in 1951-52. The fastest growth in funding for university education occurred between 1960 and 1970. Funding for college education grew most rapidly between 1966 and 1976.



The proportion of funds allocated to capital expenditures at the college level has decreased slightly in recent years, while the proportion allocated to student aid has increased.

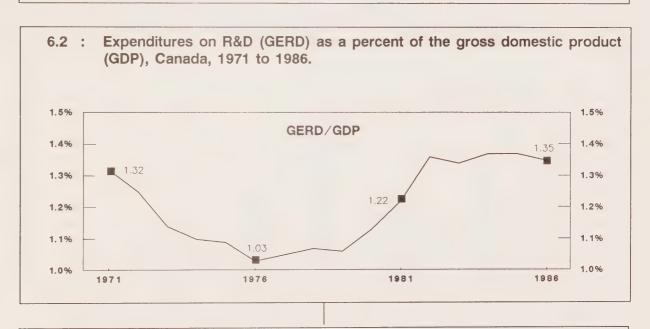


Capital expenditures at the university level has been very low since the early seventies. The proportion of funds allocated to research has increased slightly in recent years.

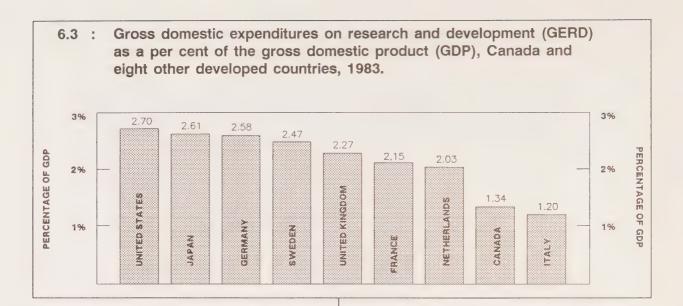


Canadian expenditures on R&D have increased steadily over the last 25 years, from \$1.29 billion in 1971 to an estimated \$7.07 billion in 1987.

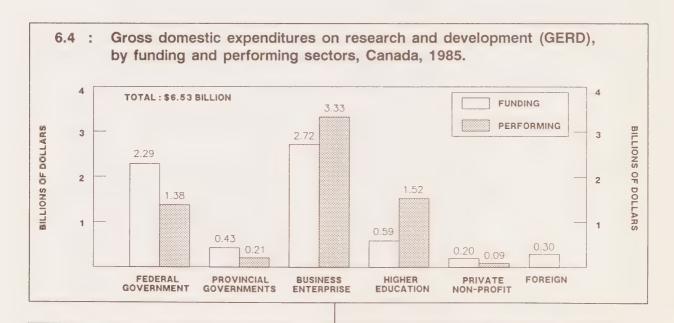
Between 1971 and 1986, the average annual increase is 14% when measured in current dollars but 7% when adjusted for inflation using 1981 dollars.



After a decline in the first half of the seventies, the ratio of R&D expenditures to the Gross Domestic Product has been increasing from a low of 1.03% in 1976 to 1.35% in 1985. However, this ratio is estimated having declined slightly in 1986.

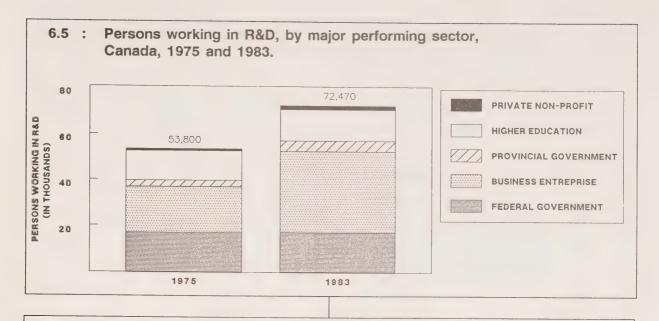


Canada spends relatively less on R&D than other major industrialized countries. Among the eight other countries examined, only Italy has a lower ratio.

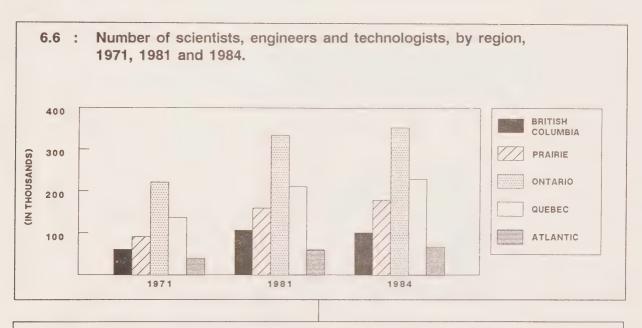


In terms of funding R&D in Canada, three quarters of the \$6.5 billion dollars spent in 1985 were provided by private enterprises and the federal government.

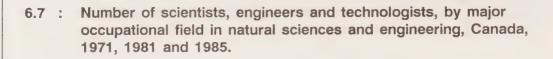
When considering the performance of R&D, private enterprise is the most important sector, followed by higher education institutions and the federal government.

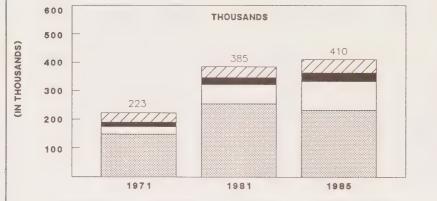


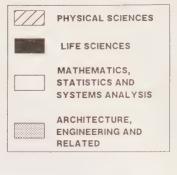
The number of persons (full-time equivalent) working in R&D rose by 33% between 1975 and 1983. Of this increase, 83% is accounted for by the business enterprise sector where R&D personnel has grown from about 20 thousands in 1975 to over 35 thousands in 1983.



From 1971 to 1984, the number of scientists, engineers and technologists has nearly doubled from about 0.6 to 1.1 million. Their regional distribution has changed little over that period with nearly two out of three in Ontario or Québec.



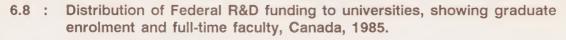


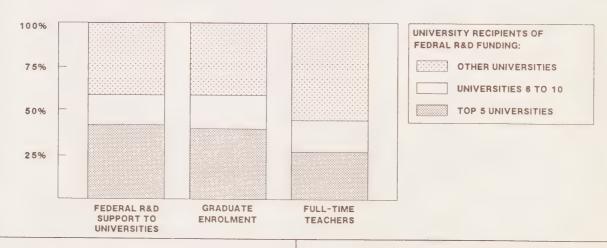


The number of scientists, engineers and technologists with occupations in the natural sciences and engineering increased by 86% from 1971 to 1985, whereas total employment in Canada increased by half as much (40%) in that same period.

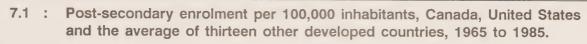
Some 37% of this growth is associated with mathematicians, statisticians and systems analysts. This is mainly due to the growth of occupations in computer technologies.

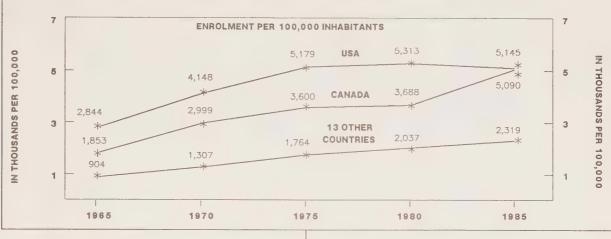
The number of architects and engineers has nearly doubled between 1971 and 1985, while related technical occupations such as surveying and drafting decreased by 10% between 1981 and 1985.





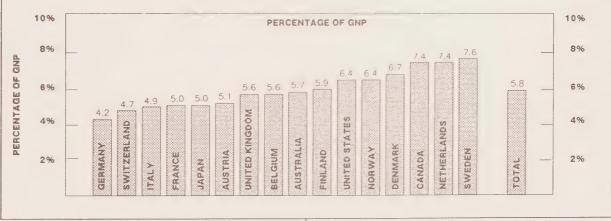
The federal government transferred approximately \$447 million to universities for R&D purposes in 1985-86. Approximately half of this federal support went to five large universities which account for nearly half of all Canadian graduate enrolment and one third of all full-time faculty.



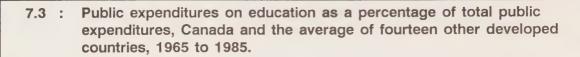


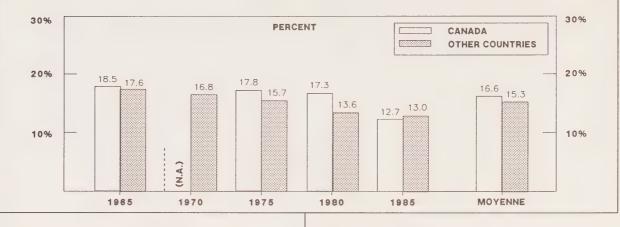
Canada ranks second only to the United States in enrolment in post-secondary education as a proportion of the total population.

7.2: Public expenditures for education as a percentage of the Gross National Product (GNP), Canada and fifteen other developed countries, average of 1965, 1970, 1975, 1980 and 1985.



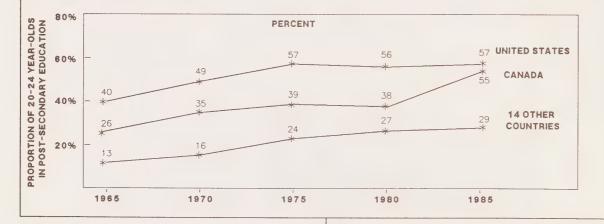
Canada ranks much higher than most other developed countries in terms of expenditures on all levels of education as a proportion of the GNP.



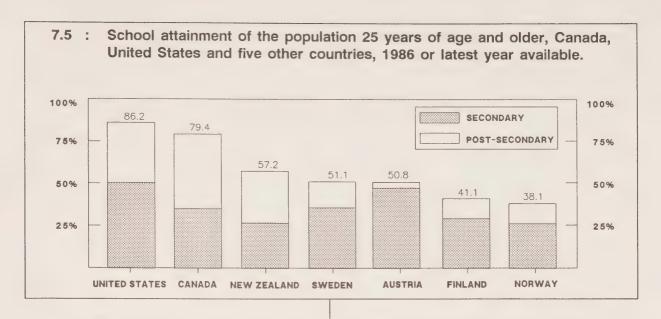


Between 1965 and 1980, Canada has devoted a higher proportion of its public funds to all levels of education than have, on average, the other developed countries. Since then the Canadian ratio has dropped substantially and Canada's average is now slightly lower than that of the countries considered.

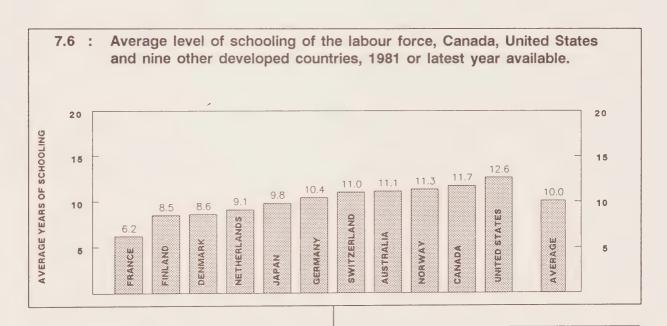
7.4 : Post-secondary enrolment among 20 to 24 year-olds, Canada, United States and the average of fourteen other developed countries, 1965 to 1985.



For the past twenty years, the proportion of 20 to 24 year-olds enrolled in post-secondary programs in Canada has been higher than in all other developed countries except the United States.

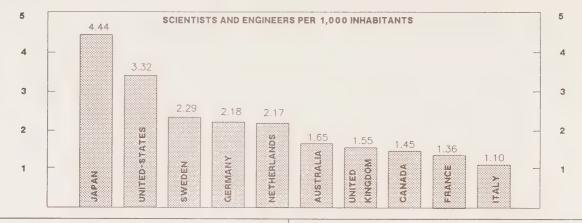


Canada ranks second only to the United States in the proportion of adults with at least a high school education.



The average number of years of schooling of Canada's labour force is 11.7, the second highest average of all industrialized countries, after the United States.

7.7 : Scientists and engineers engaged in R&D per 1,000 inhabitants, Canada, United States and eight other developed countries, 1984 or latest year available.



Among the developed countries considered, Canada is still one with a low proportion of scientists and engineers per 1,000 inhabitants, ranking far behind Japan, the United States, Sweden, Germany and the Netherlands.

SOURCES

SECTION 1

CHARTS

- 1.1 SC, Advance statistics of education 1988-89, Cat. 81-220a, Table 1.
- 1.2 SC, Advance statistics of education 1988-1989, Cat. 81-220a, Tables 7-8.
 - SC, Education in Canada, Cat. 81-229a, Table 8.
 - SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
 - SC, Historical compendium of education statistics, Cat. 81-5680, pages 16-17 and Tables 21-22.
- 1.3 SC, Education in Canada 1987, Cat. 81-229a, Table 8.
- 1.4 SC, Education in Canada 1987, Cat. 81-229a, Table 8.
- 1.5 SC, Community colleges and related institutions 1985, Cat. 81-222a, Historical Table 2.
 - SC, Enrolment in community colleges 1975, Cat. 81-222a, Table 2.
 - SC, Community colleges and related institutions 1970-1971, Cat. 81-222a, Table 3.
- 1.6 SC, Historical compendium of education statistics, Cat. 81-5680, Table 23.
 - SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 1.7 SC, Historical compendium of education statistics, Cat. 81-5680, Tables 21-23.
 - SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 1.8 Adapted from:
 - SC, Universities: Enrolment and degrees, Cat. 81-204a, 1985: Table 15 and 1976: Tables 9-10.
 - SC, Community colleges and related institutions 1985, Cat. 81-222a, Table 5.
- 1.9 SC, Education in Canada 1987, Cat. 82-229a, Table 8.
 - SC, Community colleges and related institutions 1985, Cat. 81-222a, Table VI.
- 1.10 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
 - SC, Universities: Enrolment and degrees 1985, Cat. 81-204a, Table 3.
- 1.11 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 1.12 SC, International student participation in Canadian education, Cat. 81-261a, Table A1.
- 1.13 SC, Education in Canada, Cat. 81-229a, 1986 : Table 25 and 1987 : Tables 25 and 23.
 - SC, Enrolment in community colleges 1979-1980, Cat. 81-222a, Table 3.
- 1.14 SC, Education in Canada 1987, Cat. 81-229a, Tables 27, 31, 33 and 35.
 - SC, Universities: Enrolment and degrees 1985, Cat. 81-204a, Table 16.

SC: Statistics Canada a: annual o: occasional

CHARTS

- 1.15 Adapted from:
 SC, Community colleges and related institutions 1985, Cat. 81-222a, Table 3.
 SC, Education in Canada 1987, 1985 and 1981, Cat. 81-229a, Tables 25, 27, 31, 33 and 35.
- 1.16 Adapted from:
 SC, Community colleges and related institutions 1985, Cat. 81-222a, Table 4.
- 1.17 Adapted from : SC, Universities: Enrolment and degrees, Cat. 81-204a, Table 16.
- 1.18 Adapted from:
 SC, Universities: Enrolment and degrees, Cat. 81-204a, Table 16.
- 1.19 Adapted from:
 SC, Universities: Enrolment and degrees, Cat. 81-204a, Table 16.
- SC, Historical compendium of education statistics, Cat. 81-5680, Table 3.SC, Education in Canada, Cat. 81-229a, 1987 and 1985: Table 40 and 1981: Table 36.SC, Advance statistics of education 1988-1989, Cat. 81-220a, Table 3.
- 1.21 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 1.22 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.

SECTION 2

CHARTS

- 2.1 SC, Education in Canada, Cat. 81-229a, Table 19. SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 2.2 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 2.3 Report of the Standing Committee on National Finances on the subject of *Federal policy* on post-secondary education, Table 3.3, Ottawa, March 1987.
- 2.4 SC, 1981 Census data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.

SECTION 3

CHARTS

- 3.1 SC, Native people in Canada, Cat. 99-937, Chart 5, 1984.
- 3.2 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 3.3 SC, 1981 Census Canada, Cat. 92-914, Table 5.
- 3.4 Adapted from:
 SC, Report of the Canadian health and disability survey, Cat. 82-555E, Table 25.

SECTION 4

CHARTS

- 4.1 SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
 - SC, Historical tables for census education data 1971, 1976 and 1981, Cat. 13-5790, Table 4.
- 4.2 SC, Census of Canada 1961, Population, Cat. 92-557, Table 102.
 - SC, Census of Canada 1971, Population, Cat. 92-743, Table 5.
 - SC, Census of Canada 1986, Summary tabulations of labour force, mobility and schooling, Table SCB601.
 - SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
- 4.3 SC, Historical tables for census education data 1971, 1976 and 1981, Cat. 13-5790, Table 2.
- 4.4 SC, The labour force, March 1988, Cat. 71-001, Table 8.
- 4.5 SC, The labour force, March 1978 and 1988, Cat. 70-001, Table 8.
- 4.6 SC, The labour force, March 1988, Cat. 70-001, Table 8.

SECTION 5

CHARTS

- **5.1** SC, CANSIM, Table 00590203.
 - SC, CANSIM, Table 00590206.
 - SC, Advance statistics of Education 1986-87, Cat. 81-220a.
 - SC, Historical compendium of education statistics, Cat. 81-568o.
- **5.2** SC, CANSIM, Table 00590203.
 - SC, CANSIM, Table 00590206.
 - SC, Advance statistics of education, Cat. 81-220a.
 - SC, Historical compendium of education statistics, Cat. 81-5680, Table 5.
 - SC, The consumer price index, Cat. 62-001.
- 5.3 Adapted from:

SC, CANSIM, Table 00590203.

5.4 Adapted from:

SC, CANSIM, Table 00590206.

SECTION 6

CHARTS

- 6.1 SC, Science and technology indicators 1987, Cat. 88-201a, Chart 2.1, Table 30.
- 6.2 SC, Science and technology indicators 1987, Cat. 88-201a, Chart 2.2 and Table 30.

CHARTS

- 6.3 SC, Science and technology indicators 1987, Cat. 88-201a, Table 35.
- 6.4 SC, Science and technology indicators 1987, Cat. 88-201a, Table 2.2.
- 6.5 SC, Science and technology indicators 1985, Cat. 88-201a. Chart 2 and Table 1.9.
- 6.6 SC, Science and technology indicators 1985, Cat. 88-201a, Table 2.
- 6.7 SC, Science and technology indicators 1985, Cat. 88-201a, Table 1.
- 6.8 National Research Council Canada, Directory of federally supported research in universities 1985-1986, Volume 1.
 - SC, Data produced for the Department of the Secretary of State of Canada.
 - SC, Universities: Enrolment and degrees 1985, Cat. 81-204a, Tables 5-6.

SECTION 7

CHARTS

- 7.1 UNESCO, Statistical yearbook 1978-1979, Table 5.1, France, 1980. UNESCO, Statistical yearbook 1987, Table 3.10, France, 1987.
- 7.2 UNESCO, Statistical yearbook 1978-1979, Table 6.1, France, 1980. UNESCO, Statistical yearbook 1987, Table 4.1, France, 1987.
- 7.3 UNESCO, Statistical yearbook 1978-1979, Table 6.1, France, 1980. UNESCO, Statistical yearbook 1987, Table 4.1, France, 1987.
- 7.4 UNESCO, Statistical yearbook, Annual, Table 3.2.
- 7.5 SC, Recensement du Canada de 1986, Table SCB01.
 UNESCO, Statistical yearbook 1987, Table 1.4.
 Center in Education Statistics (U.S. Department of Education), Digest of Education Statistics 1987, Table 9, Washington, D.C.
- 7.6 OECD, L'enseignement et l'adaptation de la main d'oeuvre: Le rôle de l'enseignement dans le développement de l'emploi et la réduction du chômage, Table I.8, June 1987.
- 7.7 UNESCO, Statistical yearbook 1987, Tables 1.1 and 5.17, France, 1987.







GRAPHIQUES

SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique - 1987, Cat. 88-201 a., Tableau 2.2.	t '9
SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique - 1987, Cat. 88-201 a., Tableau 35.	£.8

- 6.5 SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1985, Cat. 88-201 a., Graphique 2 et Tableau 1.9.
- 6.6 SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1985, Cat. 88-201 a.,
- Tableau 2.
- 6.7 SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1985, Cat. 88-201 a., Tableau 1.
- 6.8 Conseil national de recherche du Canada, Répertoire de la recherche dans les universités subventionnée par le gouvernement fédéral 1985-1986, Volume 1. SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
- SC, Universités: Inscriptions et grades décernés 1985, Cat. 81-204a, Tableaux 5-6.

SECTION 7

CRAPHIQUES

- 7.1 UNESCO, Annuaire statistique 1978-1979, Tableau 5.10, France, 1980. UNESCO, Annuaire statistique 1987, Tableau 3.10, France, 1987.
- 7.2 UNESCO, Annuaire statistique 1978-1979, Tableau 6.1, France, 1980. UNESCO, Annuaire statistique 1987, Tableau 4.1, France, 1987.
- 7.3 UNESCO, Annuaire statistique 1978-1979, Tableau 6.1, France, 1980. UNESCO, Annuaire statistique 1987, Tableau 4.1, France, 1987.
- 7.4 UNESCO, Annuaire statistique, Annuel, Tableau 3.2.
- 7.5 SC, Recensement du Canada de 1986, Tableau SCB01.
- UNESCO, Annuaire statistique 1987, Tableau 1.4.

 Center in Education Statistics (U.S. Department of Education), Digest of Education
 Statistics 1987, Tableau 9, Washington, D.C.
- 7.6 OCDE, L'enseignement et l'adaptation de la main d'ocuvre: Le rôle de l'enseignement dans le développement de l'emploi et la réduction du chômage, Tableau I.8, juin 1987.
- 7.7 UNESCO, Annuaire statistique 1987, Tableaux 1.1 et 5.17, France, 1987.

SECTION 4

GRAPHIQUES

		79h, Tableau 4.	Cat. 13-5	
1861 19 9761 ,1761	données sur l'éducation	chronologiques de	SC, Tableau	
	ecrétariat d'État du Can			I.p

- 4.2 SC, Recensement du Canada de 1961, Population, Cat. 92-557, Tableau 102. SC, Recensement du Canada de 1971, Population, Cat. 92-743, Tableau 5. SC, Recensement du Canada de 1986, Sommaire, Tableau SCB601. SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
- 4.3 SC, Tableaux chronologiques de données sur l'éducation 1971, 1976 et 1981, Cat. 13-579a, Tableau 2.
- 4.4 SC, La population active, mars 1988, Cat. 71-001, Tableau 8.
- 4.5 SC, La population active, mars 1978 et 1988, Cat. 70-001, Tableau 8.
- 4.6 SC, La population active, mars 1988, Cat. 70-001, Tableau 8.

SECTION 5

CRAPHIQUES

5.1 SC, CANSIM, Tableau 00590206. SC, CANSIM, Tableau 00590206.

- SC, Statistique de l'enseignement Estimations 1986-1987, Cat. 81-220a, Ottawa, 1986. SC, Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, Cat. 81-568h, Ottawa.
- 5.2 SC, CANSIM, Tableau 00590203.
- SC, CANSIM, Tableau 00590206. SC, Statistique de l'enseignement-Estimat
- SC, Statistique de l'enseignement-Estimations, Cat. 81-220a. SC, Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, Cat. 81-568h, Tableau 5. SC, L'indice des prix à la consommation, Cat. 62-001.
- : Seaplé de :
- SC, CANSIM, Tableau 00590203.
- SC, CANSIM, Table 00590206.

SECTION 6

CRAPHIQUES

- 6.1 SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1987, Cat. 88-201 a., Graphique 2.1, Tableau 30.
- 6.2 SC, Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1987, Cat. 88-201 a., Graphique 2.2 et Tableau 30.

GRAPHIQUES

91.1	Adapté de : SC. Collèges communautaires et établissements analogues - 1985, Cat. 81-222a, Tableau 4.
S1.1	Adapté de : SC, Collèges communautaires et établissements analogues - 1985, Cat. 81-222a, Tableau 3. SC, L'éducation au Canada - 1987, 1985 et 1981, Cat. 81-229a, Tableaux 25, 27, 31, 33 et 35.

I.17 Adapté de : SC, Universités: Inscriptions et grades décernés, Cat. 81-204a, Tableau 16.

SC, Universités: Inscriptions et grades décernés, Cat. 81-204a, Tableau 16.

- 81.1 should a short of the second and the second and second and second as the second and second as the second as t
- SC, Universités: Inscriptions et grades décernés, Cat. 81-204a, Tableau 16.

 1.19 Adapté de :
- SC, Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, Cat. 81-568h, Tableau 3.
 SC, L'éducation au Canada, Cat. 81-229a, 1987 et 1985 : Tableau 40 et 1981 : Tableau 36.
 SC, L'éducation au Canada, Cat. 81-229a, 1987 et 1985 : Cat. 81-220a, Tableau 36.
 SC, Statistiques de l'enseignement Estimations 1987-1988, Cat. 81-220a, Tableau 3.
- 1.21 SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
- I.22 SC, Données produites pour le Secrétariat d'Etat du Canada.

ЗЕСШОИ 5

CRAPHIQUES

- 2.1 SC, L'éducation au Canada, Cat. 81-229a, Tableau 19. SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
- 2.2 SC, Données produites pour le Secrétariat d'Etat du Canada.
- 2.3 Rapport du Comité sénatorial permanent des finances nationales sur La Politique fédérale en matière d'enseignement postsecondaire, Tableau 3.3, Ottawa, mars 1987.
- 2.4 SC, Données du recensement de 1981 produites pour le Secrétariat d'État du Canada.

SECTION 3

CRAPHIQUES

- 3.1 SC, Les Autochtones au Canada, Cat. 99-937, Graphique 5, 1984.
- 3.2 SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
- 3.3 SC, Recensement du Canada de 1981, Cat. 92-914, Tableau 5.
- : 9b diqphé de :
- SC, Rapport d'enquête sur la santé et l'incapacité au Canada, Cat. 82-555E, Tableau 25.

SOURCES

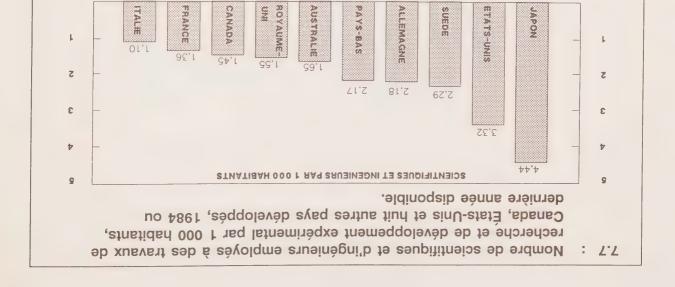
SECTION 1

CRAPHIQUES

	0 11 11 000 10 1 10 1, 1711 00
	et Tableaux 21-22.
	SC, Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, Cat. 81-568h, pages 16-17
	SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
	SC, L'éducation au Canada, Cat. 81-229a, Tableau 8.
2.1	SC, Statistique de l'enseignement - Estimations 1988-1989, Cat. 81-220a, Tableaux 7-8.
1.1	SC, Statistique de l'enseignement - Estimations 1988-1989, Cat. 81-220a, Tableau 1.
1.1	t moder off 18 ton 0801 8801 and temperation of ampitalitate 22

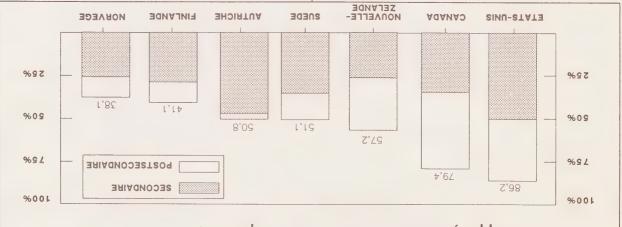
- SC, L'education au Canada 1987, Cat. 81-229a, Tableau 8.
- SC, L'éducation au Canada 1987, Cat. 81-229a, Tableau 8. p.I
- SC, Collèges communautaires et établissements analogues 1985, Cat. 81-222a, 2.I
- Tableau historique 2.
- SC, Effectifs des collèges communautaires 1975, Cat. 81-222a, Tableau 2.
- SC, Collèges communautaires canadiens et institutions connexes 1970-1971,
- Cat. 81-222a, Tableau 3.
- SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada. SC, Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, Cat. 81-568h, Tableau 23. 9'1
- SC, Données produites pour le Secrétariat d'Etat du Canada. SC, Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, Cat. 81-568h, Tableaux 21-23. L'I
- : ob digebA 8.1
- 1976 : Tableaux 9-10. SC, Universités: Inscriptions et grades décernés, Cat. 81-204a, 1985 : Tableau 15 et
- SC, Collèges communautaires et établissements analogues 1985, Cat. 81-222a, Tableau 5.
- SC, Collèges communautaires et établissements analogues 1985, Cat. 81-222a, Tableau VI. SC, L'éducation au Canada - 1987, Cat. 82-229a, Tableau 8. 6°I
- SC, Universités: Inscriptions et grades décernés 1985, Cat. 81-204a, Tableau 3. SC, Données produites pour le Secrétariat d'Etat du Canada. 01.1
- SC, Données produites pour le Secrétariat d'Etat du Canada. 11.11
- SC, Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne, Cat. 81-261a, Tableau Al. 1.12
- SC, Effectifs des collèges communautaires 1979-1980, Cat. 81-222a, Tableau 3. SC, L'éducation au Canada, Cat. 81-229a, 1986: Tableau 25 et 1987: Tableaux 25 et 23. ELI
- SC, Universités: Inscriptions et grades décernés 1985, Cat. 81-204a, Tableau 16. SC, L'éducation au Canada - 1987, Cat. 81-229a, Tableaux 27, 31, 33 et 35. 1.14

h: hors série a: annuel SC : Statistique Canada

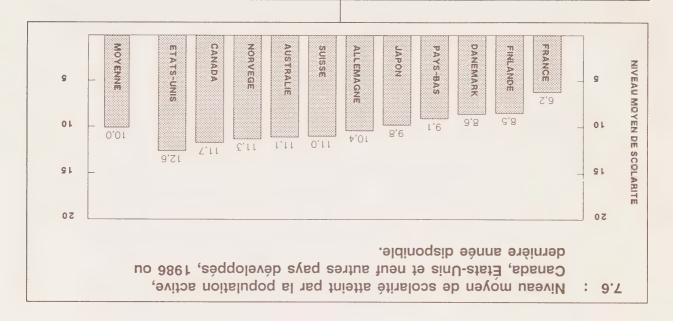


Au Canada, la proportion des scientifiques et des ingénieurs par 1 000 habitants est l'une des plus faibles des pays développés, loin derrière le Japon, les États-Unis, la Suède et l'Allemagne fédérale.

7.5 : Plus haut niveau de scolarité atteint par la population âgée de 25 ans et plus, Canada, États-Unis et cinq autres pays développés, 1986 ou dernière année disponible.

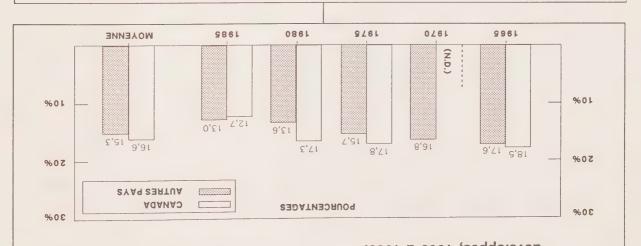


Seuls les États-Unis dépassent le Canada pour ce qui est de la proportion des adultes ayant atteint au moins le niveau secondaire.

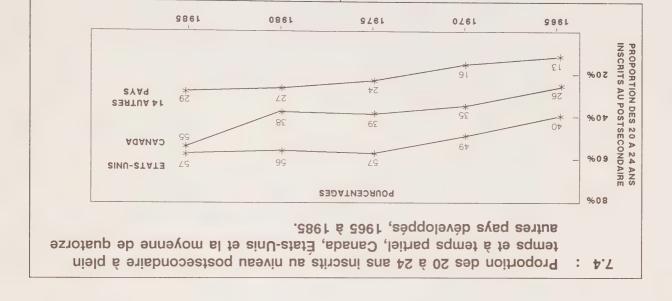


La population active au Canada a en moyenne 11,7 années de scolarité, soit la moyenne la plus élevée de tous les pays industralisées, à l'exception des États-Unis.

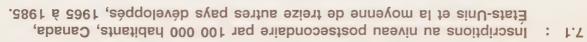
7.3 : Dépenses publiques consacrées à l'éducation par rapport à l'ensemble des dépenses publiques, Canada et la moyenne de quatorze autres pays développés, 1965 à 1985.

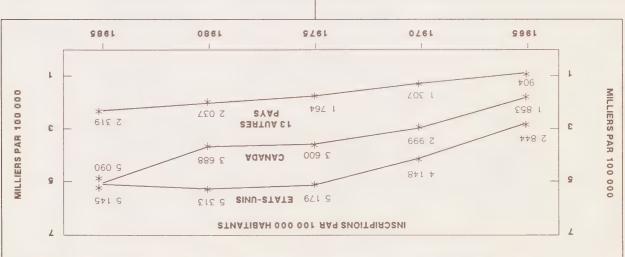


Au cours de la période allant de 1965 à 1980, le Canada a consacré à l'ensemble de ses systèmes scolaires une plus grande part de ses dépenses publiques que ne l'ont fait en moyenne les autres pays développés. Depuis lors, l'indice a chuté considérablement, la moyenne canadienne étant maintenant quelque peu inférieure à celle des autres pays considérés.

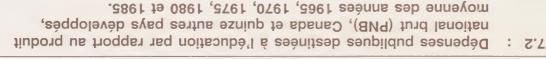


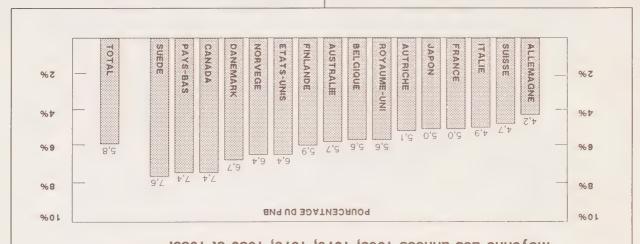
Au Canada, depuis les vingt dernières années, une plus grande proportion des jeunes âgés de 20 à 24 ans sont inscrits au 3e niveau d'enseignement que dans tous les autres pays développés, à l'exception des États-Unis.





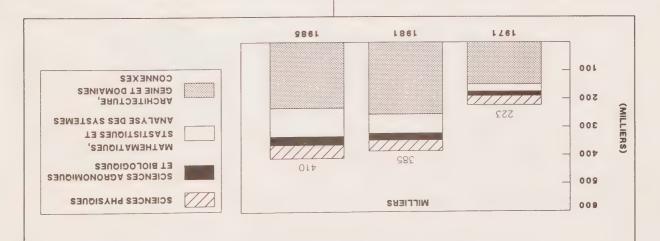
Le Canada se situe au deuxième rang mondial, immédiatement derrière les États-Unis, pour ce qui est du nombre d'inscriptions au niveau postsecondaire par rapport à la population totale.





Le Canada dépasse largement la plupart des pays développés pour ce qui est des dépenses publiques pour l'ensemble des niveaux d'enseignement par rapport au PNB.

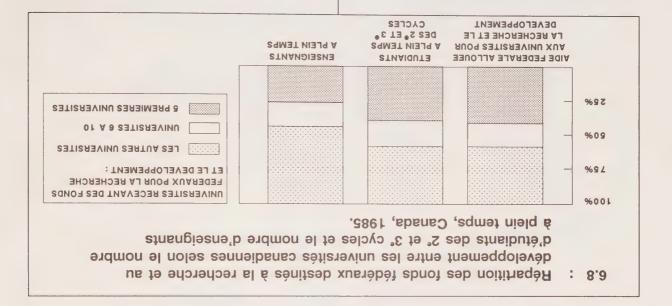
6.7 : Nombre de scientifiques, d'ingénieurs et de technologues par domaine d'occupation en science et en génie, Canada, 1971, 1981 et 1985.



Entre 1971 et 1985, l'augmentation du nombre d'emplois dans les secteurs des sciences et du génie (86%) a été deux fois plus rapide que la croissance moyenne de l'emploi dans l'ensemble des secteurs (40%).

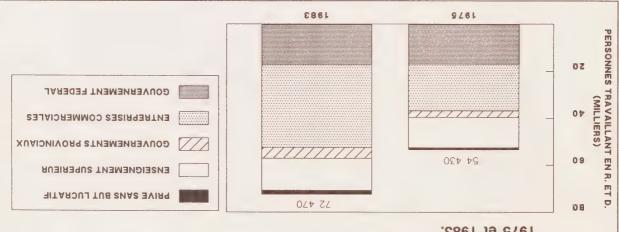
Un peu plus du tiers de cette croissance (37%) est dû à l'augmentation très substantielle du nombre d'emplois dans la catégorie des mathématiciens, statisticiens et analystes des systèmes, et plus particulièrement à l'augmentation du nombre d'emplois dans le secteur de l'informatique.

Le nombre d'emplois dans la catégorie des architectes et ingénieurs a presque doublé au cours de la période. Cependant le nombre d'emplois techniques connexes a diminué de 10%, en particulier l'arpentage et le dessin industriel.

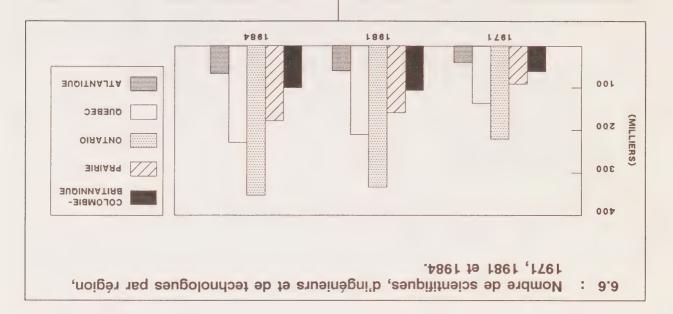


L'side fédérale aux universités pour la recherche et le développement expérimental s'est élevée à quelque 450 millions en 1985-1986. Près de la moitié de l'apport fédéral a été transférée à cinq grandes universités où l'on retrouve près de la moitié des inscriptions des 2° et 3° cycles et le tiers environ des professeurs à plein temps.

6.5 : Nombre de personnes travaillant à la recherche et au développement expérimental selon les principaux secteurs d'exécution, Canada, 1975 et 1983.

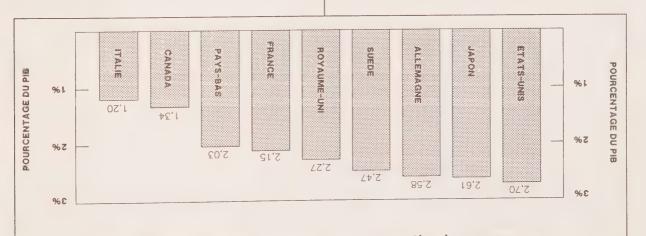


Le nombre de personnes (équivalent plein temps) occupées à des activités de recherche et de développement expérimental a augmenté de 33% entre 1975 (54 430) et 1983 (72 470). Cette augmentation est due presque entièrement au secteur de l'entreprise privée, où le personnel affecté à la recherche et au développement expérimental est passé de 20 000 à 35 000 au cours de la période considérée.

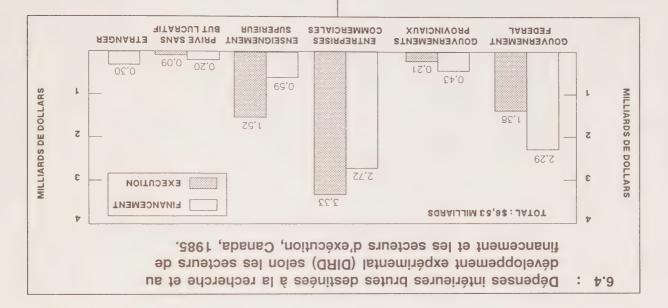


En quinze ans, le nombre de scientifiques, d'ingénieurs et de technologues a presque doublé, passant de 600 000 environ à 1,1 million. Au cours de cette période, la distribution régionale n'a guère changé puisqu'en 1984 comme en 1971, les deux tiers d'entre eux se trouvaient en Ontario ou au Québec.

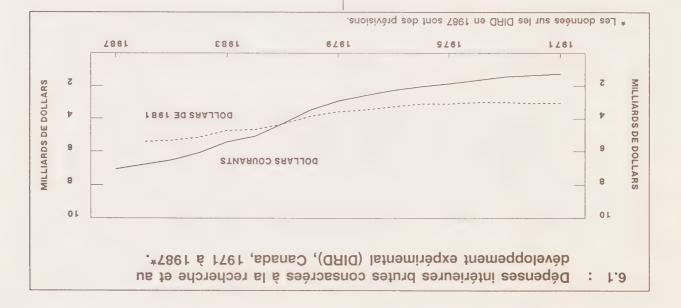
6.3 : Indice du rapport entre les dépenses intérieures brutes destinées à la recherche et au développement expérimental (DIRD) et le produit intérieur brut (PIB), Canada et huit autres pays développés, 1983.



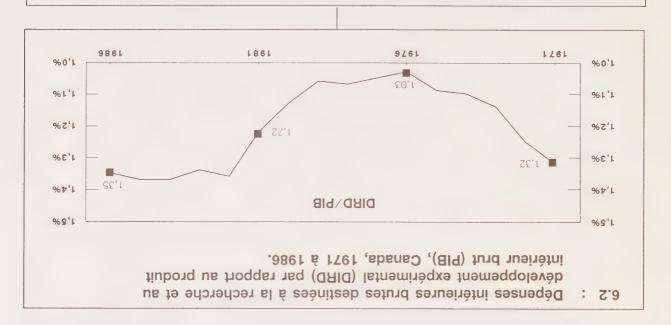
Sur la base du rapport entre les DIRD et le PIB, le Canada dépense moins pour la recherche et le développement expérimental que les principaux pays développés. Parmi les huit autres pays examinés, seule l'Italie a un indice inférieur à celui du Canada.



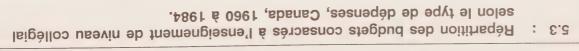
Sur le plan du financement de la recherche et du développement expérimental au Canada, les trois quarts des \$6,5 milliards consacrés à ces activités en 1985 proviennent du secteur privé et du gouvernement fédéral. Lorsque l'on considère la répartition de cet investissement par secteur d'exécution, on constate que le secteur privé est le plus important, suivi dans l'ordre par les établissements d'enseignement supérieur et le gouvernement fédéral.

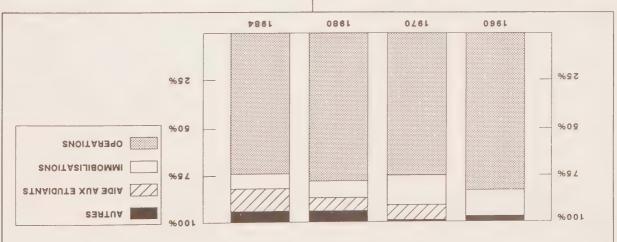


Les dépenses canadiennes aux fins de recherche et de développement expérimental ont augmenté de façon constante au cours des vingt-cinq dernières années, passant de \$1,29 milliards en 1971 à \$7,07 milliards en 1987. En dollars courants, l'augmentation annuelle moyenne entre 1971 et 1986 est de 14%, alors qu'en dollars constants de 1981 elle est de 7%.



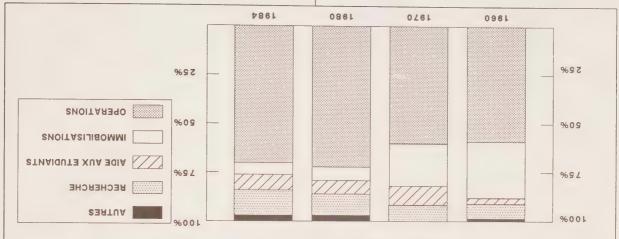
Le rapport entre les DIRD et le PIB a connu une baisse dans la première moitié des années 70. Depuis lors il a augmenté, passant de 1,03% en 1976 à 1,35% en 1985. Toutefois, selon les estimations actuelles, l'indice pourrait avoir fléchi en 1986.



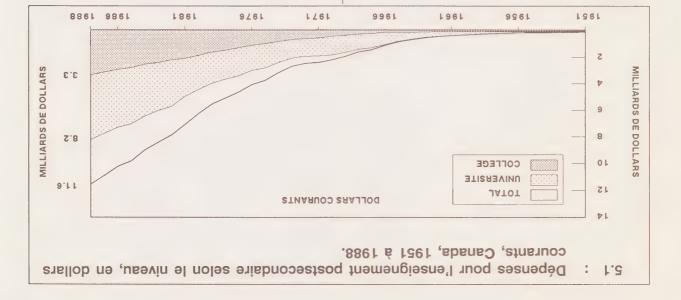


Au niveau collégial, la part des budgets consacrée aux immobilisations a diminué au cours des quelques dernières années. Durant le même temps, la part consacrée à l'aide aux étudiants a augmenté.

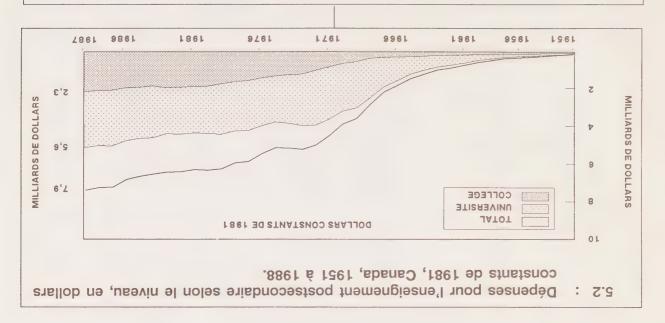




Au nivesa universitaire, les dépenses pour fins d'immobilisations sont à la baisse depuis le milieu des années 60. La part des budgets consacrée à la recherche a augmenté légèrement au cours des dernières années.

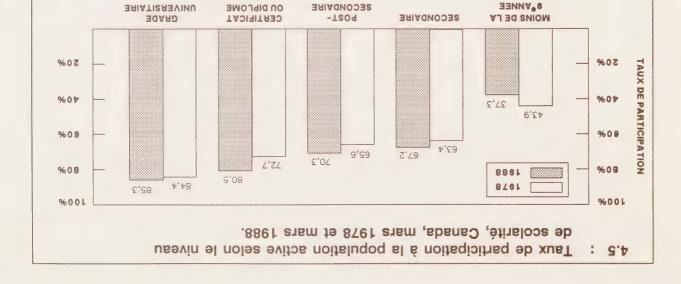


Environ 3,3 milliards de dollars seront investissement est environ cent fois plus élevé qu'il ne l'était niveau universitaire en 1988-1989. Cet investissement est environ cent fois plus élevé qu'il ne l'était en 1951-1952.



En dollars constants de 1981, l'investissement de 1988-1989 représente environ vingt-cinq fois les sommes investies en 1951-1952. C'est au cours de la décennie 1960 à 1970 que les sommes engagées au niveau universitaire se sont accrues le plus rapidement. Au niveau collégial, c'est de 1966 à 1976 que les dépenses ont le plus augmenté.

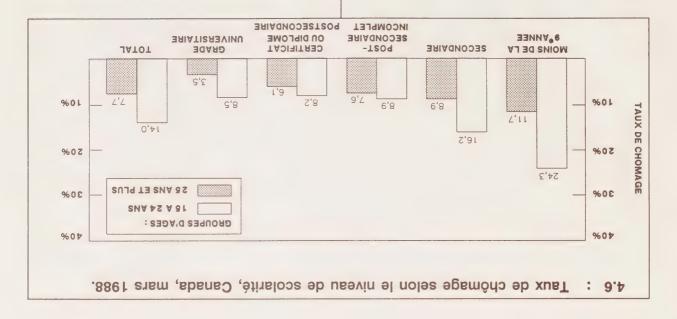




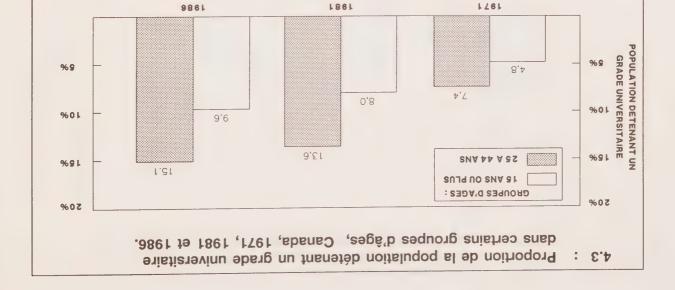
Le taux de participation à la population active (travail à plein temps, à temps participation à la d'emploi) augmente avec le niveau de scolarité. Depuis dix ans, le taux de participation à la population active a augmenté pour tous les niveaux de scolarité, sauf chez les moins scolarisés.

INCOMPLET

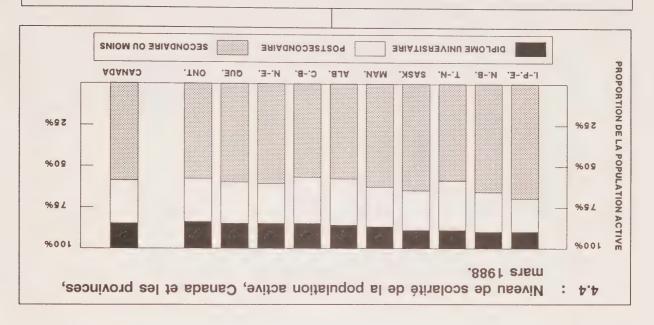
POSTSECONDAIRE



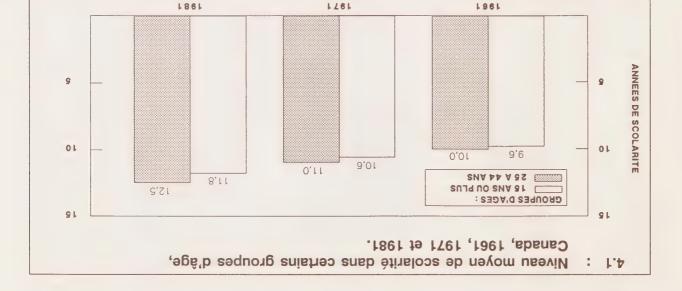
Plus le niveau de scolarité est élevé, moins le taux de chômage est élevé. En mars 1988, le taux de chômage chez les 25 ans et plus détenant un grade universitaire n'atteignait que 3,5%.



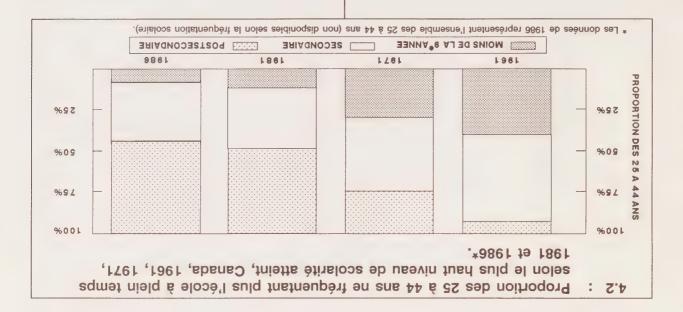
En 1986, près de 15% des Canadiens âgés de 25 à 44 ans détenaient un grade universitaire. Cette proportion est deux sois plus grande qu'elle ne l'était en 1971.



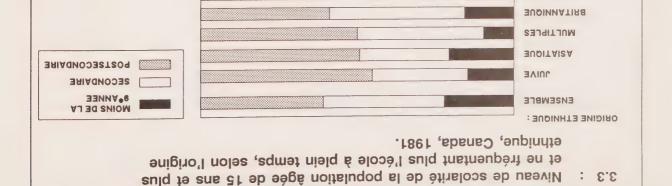
C'est en Ontation, au Québec et en Nouvelle-Écosse que l'on retrouve les plus grandes proportions de la population active détenant un diplôme universitaire.

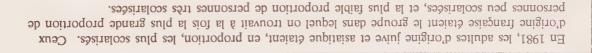


En 1981, le niveau moyen de scolarité de la population canadienne adulte était de 11,8 années, une augmentation de 2,2 années, un progrès considérable en vingt ans seulement. les 25 à 44 ans a été de 2,5 années, un progrès considérable en vingt ans seulement.



En 1986, plus de la moitié des 25 à 44 ans avaient atteint le niveau postsecondaire, alors que moins d'un sur dix n'avait pas atteint la 9° année. Il s'agit d'un changement majeur en regard de 1961, alors que seulement 8% des 25 à 44 ans avaient une scolarité de niveau postsecondaire.





%09

%00L

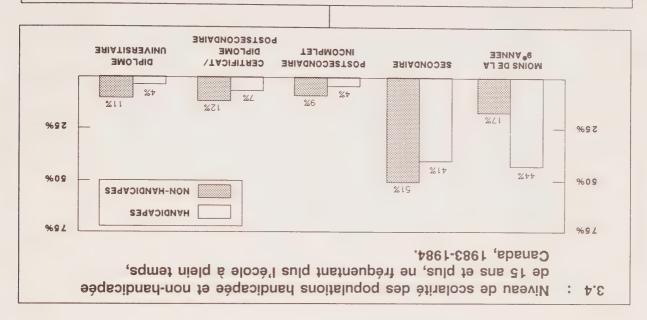
%08

%07

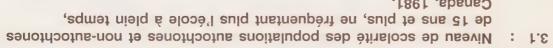
50%

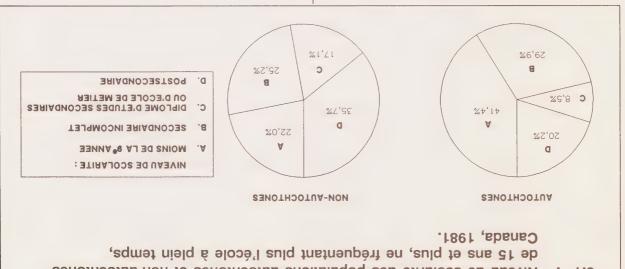
FRANCAISE

AUTRES SIMPLES
AUTRES EUROPEENNES



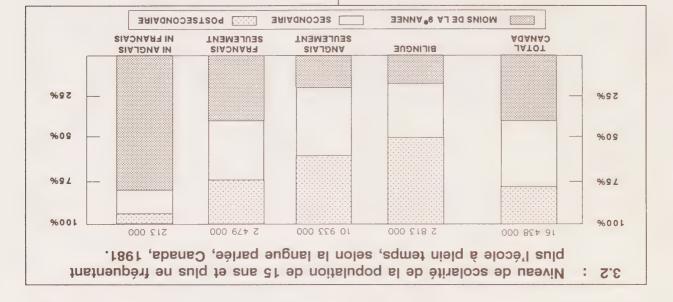
Près de la moitié des Canadiens ayant un handicap n'ont pas étudié au-delà de la 8º année.





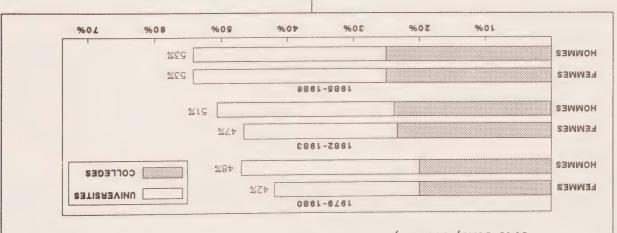
est deux fois plus élevée que dans le reste de la population. Dans la population autochtone, la proportion de ceux qui ont complété moins de neuf ans d'études

inférieure à ce qu'elle est dans l'ensemble de la population canadienne. La proportion des Autochtones ayant pursuivi des études au-delà du niveau secondaire est très

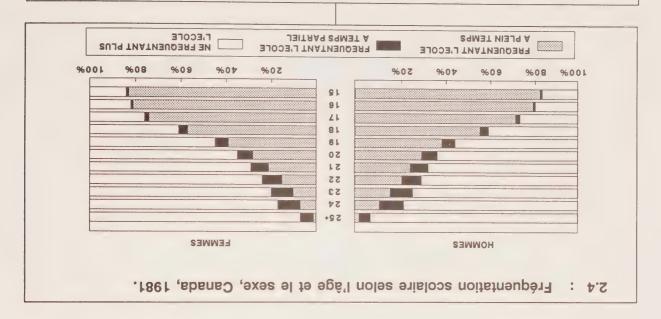


de scolarité est plus élevé chez les anglophones que chez les francophones. Les personnes bilingues forment le groupe le plus scolarisé. Parmi les unilingues, le niveau moyen

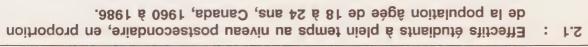
Proportion des diplômés du niveau secondaire passant au postsecondaire sans interruption, selon le type d'établissement et le sexe, Canada, 1979 à 1985.

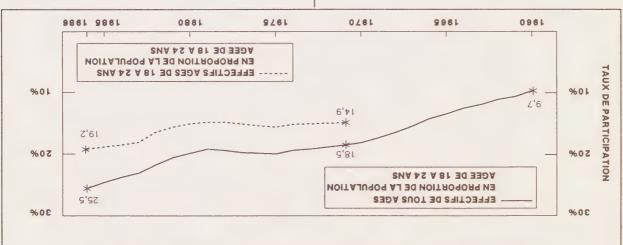


En 1985, la moitié des finissants du secondaire se sont inscrits immédiatement au niveau postsecondaire. Les proportions de garçons et de filles s'inscrivant au collège ou à l'université étaient égales. Cela représente une nette amélioration par rapport à 1979, alors qu'une plus grande proportion de garçons que de filles s'inscrivaient à l'université.

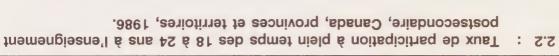


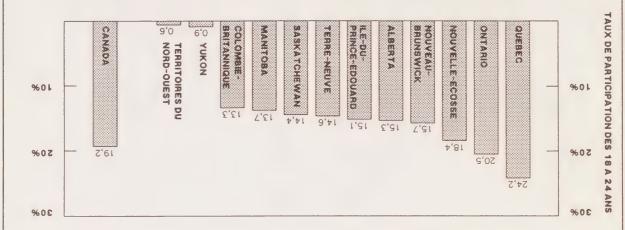
Le nombre de ceux et celles qui fréquentent l'école diminue rapidement entre les âges de 17 et 21 ans. Chez les 20 à 24 ans, un peu plus d'hommes que de femmes fréquentaient un établissement de niveau postsecondaire en 1981.





Le taux de participation (à plein temps) à l'enseignement postsecondaire des 18 à 24 ans s'est accru rapidement entre 1960 et 1975 puis a fléchi pendant les cinq années suivantes. Le mouvement de croissance a repris depuis 1980.

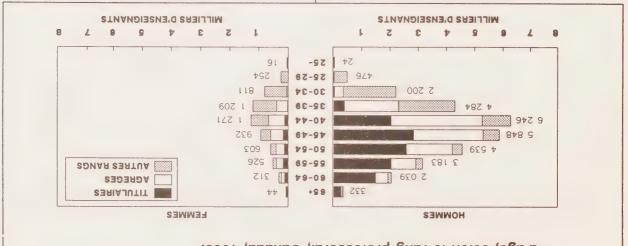




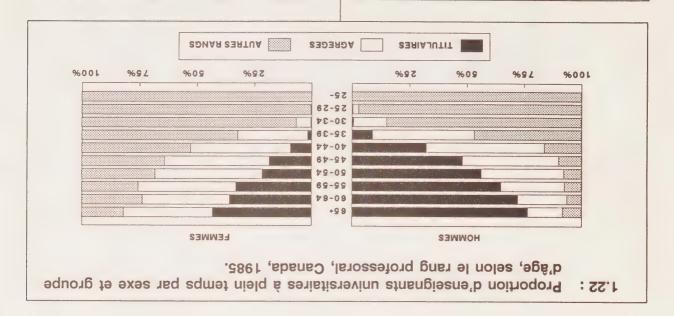
Parmi les Canadiens âgés 18 à 24 ans, c'est un sur cinq environ qui, en 1986, était inscrit à plein temps au niveau postsecondaire. Il y a des différences notables entre les provinces.



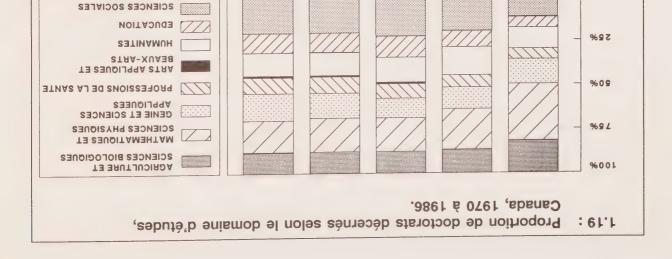
1.21: Nombre d'enseignants universitaires à plein temps par sexe et groupe d'âge, selon le rang professoral, Canada, 1985.



La plupart des professeurs d'université enseignant à plein temps sont des hommes de plus de 40 ans détenant le rang de professeur agrégé ou titulaire.



Quel que soit le groupe d'âge, la proportion des hommes au rang de professeur titulaire est plus grande que celle des femmes. Inversement, dans tous les groupes d'âge, la proportion de femmes à un rang inférieur à celui de professeur agrégé est plus grande que celle des hommes.



En 1970, près des deux tiers des doctorats étaient décernés dans les disciplines de l'agriculture, des sciences biologiques, des mathématiques, des sciences physiques, du génie et des sciences appliquées. Aujourd'hui, cette proportion est inférieure à 50%, principalement à cause de l'augmentation du nombre de diplômés dans les sciences sociales et en éducation.

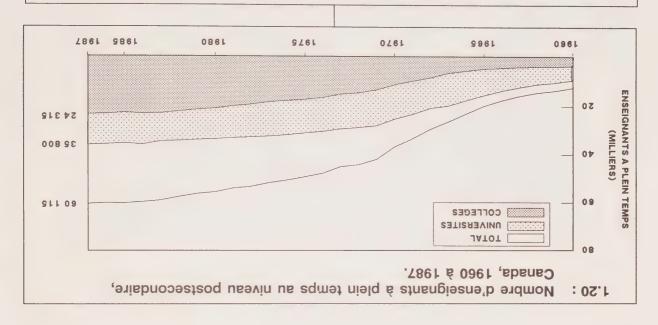
1986

9861

1980

9 1 6 1

0461



Le nombre d'enseignants à plein temps au niveau postsecondaire est maintenant cinq fois plus élevé qu'il ne l'était il y a 25 ans. Leur nombre s'est accru très rapidement au cours des années 60. Depuis lors, le rythme de croissance est plus lent mais est néamoins soutenu.

%9Z HUMANITES STAA-XUA38 T3 S3UDIJ99A STAA %09 A PROFESSIONS DE LA SANTE **APPLIQUEES** GENIE ET SCIENCES SCIENCES PHYSIQUES **%94** TE SEUDITAMENTAM **SCIENCES BIOLOGIQUES** AGRICULTURE ET %00L selon le domaine d'études, Canada, 1970 à 1986. Proportion de baccalauréats et de premiers grades professionnels : 41.1

Au premier cycle, environ la moitié des diplômés proviennent des disciplines des sciences sociales et de l'éducation.

1980

9181

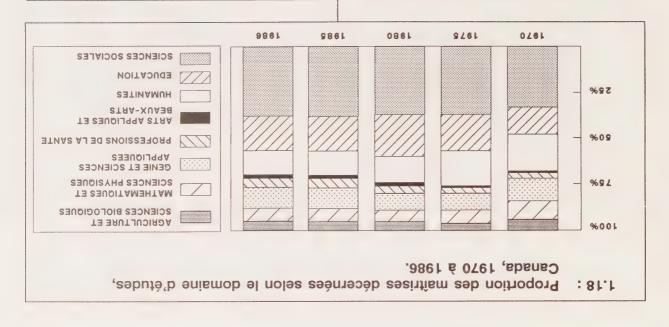
1970

1882

1986

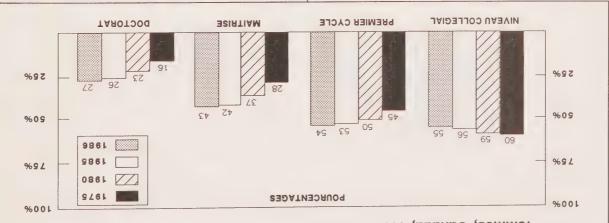
SCIENCES SOCIVIES

EDUCATION

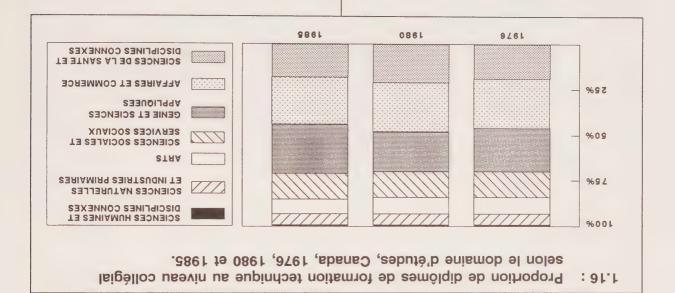


Près des trois quarts des maîtrises sont décernées dans les domaines des sciences sociales, de l'éducation et des humanités.

1.15: Proportion de diplômes et certificats de formation technique au niveau collégial et de grades universitaires décernés à des femmes, Canada, 1975 à 1986.

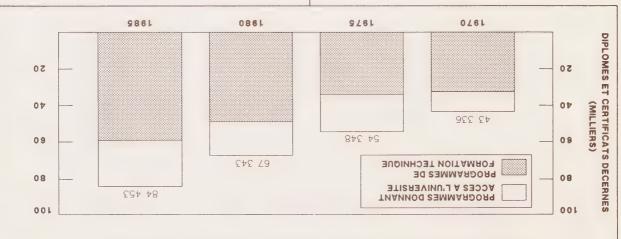


Plus de la moitié des diplômes de formation technique au niveau collégial et des grades de premier cycle universitaire sont décernés à des femmes. La proportion de diplômes décernés à des femmes aux niveaux de la maîtrise et du doctorat s'est accrue considérablement depuis 10 ans.

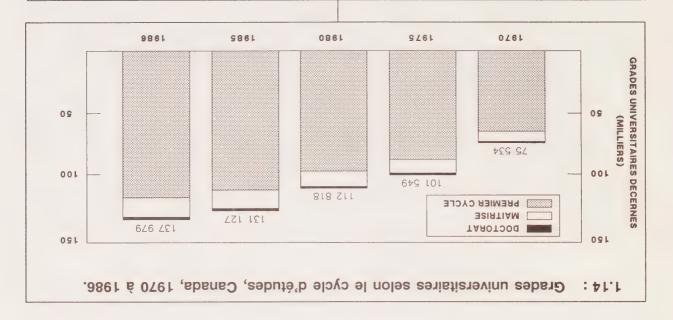


Près des trois quarts des diplômés des programmes de formation technique au niveau collégial proviennent des domaines des sciences appliquées, des affaires et des professions de la santé. Au cours des quelques dernières années, la proportion des diplômés des programmes de professions de la santé a quelque peu diminué alors que celle des disciplines du génie et des sciences appliquées a connu une augmentation sensible.

1.13: Diplômes et certificats décernés par les établissements de niveau collégial selon le type de programmes, Canada, 1970 à 1985.

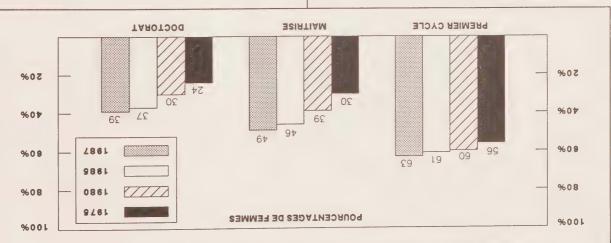


Le nombre de diplômes et certificats décernés par les établissements de niveau collégial a presque doublé depuis 1970. En 1985, près des trois quarts (70%) des diplômes et certificats décernés l'ont été dans des programmes de formation technique.



En 1986, les universités ont décerné quelques 138 000 grades, la plupart au niveau du premier cycle (87%). Le nombre de maîtrises et de doctorats a presque doublé entre 1970 et 1986, passant de 8 425 à 15 950 au niveau de la maîtrise et de 1 372 à 2 218 au niveau du doctorat.

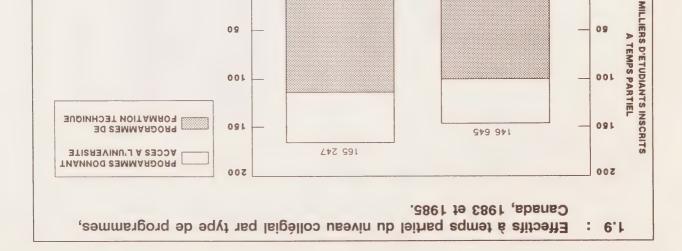
1.11: Proportion de femmes parmi les effectifs postsecondaires à temps partiel, selon le niveau d'études, Canada, 1975 à 1987.



La proportion de femmes parmi les étudiants universitaires à temps partiel s'est accrue entre 1975 et 1987, et ce, à tous les niveaux. Environ deux tiers des étudiants à temps partiel du premier cycle sont des femmes. Depuis 1980, la croissance dans la proportion de femmes est plus élevée aux niveaux de la maîtrise et du doctorat.



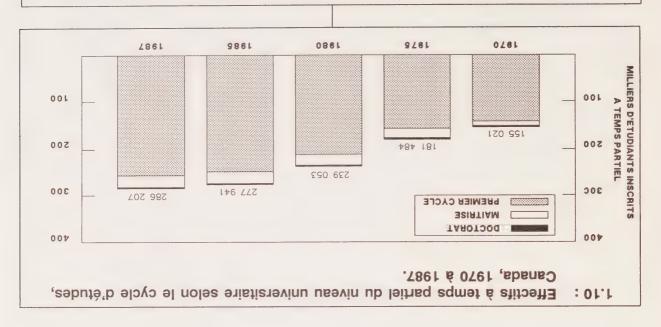
En 1987, environ la moitié des 54 000 étudiants étrangers au Canada étaient inscrits à l'université (27 100). Entre 1982 et 1987, le nombre d'étudiants étrangers inscrits au premier cycle est passé de 26 100 à 16 700, une chute de 36%, alors que le nombre d'inscrits aux deuxième et troisième cycles est passé de 9 750 à 10 400, une augmentation de 7%.



Il y a 165 mille étudiants à temps partiel dans les établissements de niveau collégial. Les deux tiers d'entre eux (113 000) sont inscrits dans des programmes de formation technique menant au marché du travail.

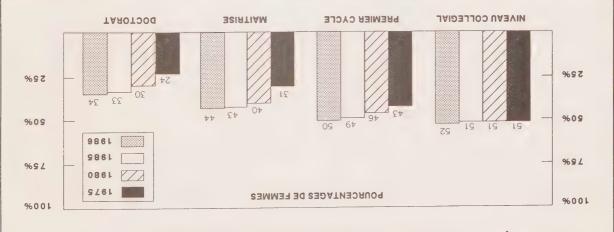
1986

1983

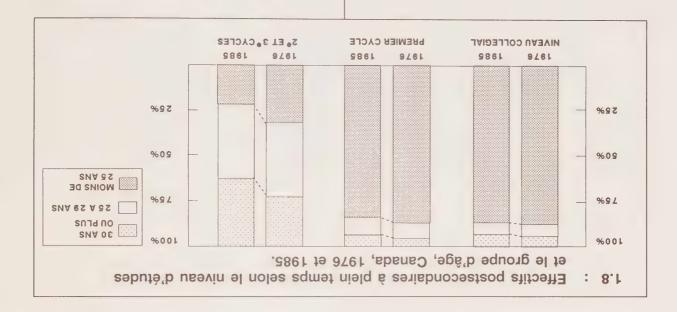


Les inscriptions à temps partiel dans les universités ont presque doublé entre 1970 et 1987. C'est au premier cycle que l'augmentation a été la plus considérable.

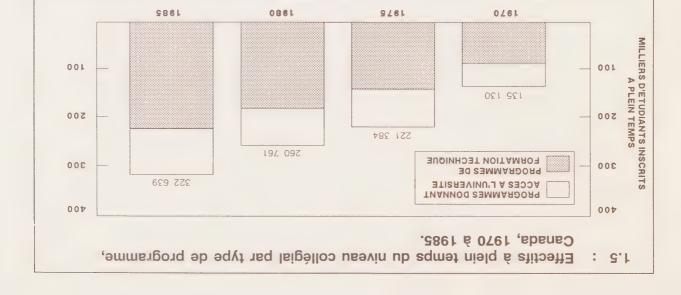
1.7 : Proportion de femmes parmi les effectifs postsecondaires à plein temps selon le niveau d'études, Canada, 1970 à 1985.



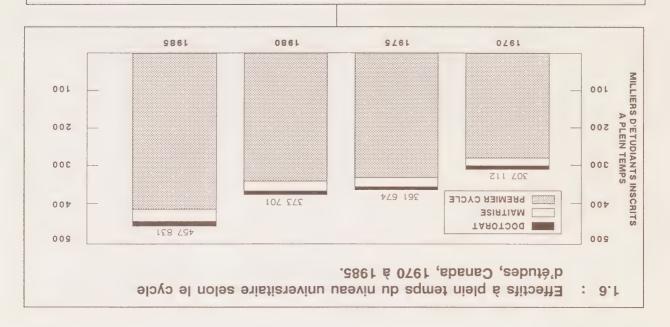
Au niveau universitaire, la proportion de femmes augmente systématiquement. Les progrès accomplis aux niveaux du premier cycle et de la maîtrise devraient bientôt se refléter au niveau du doctorat.



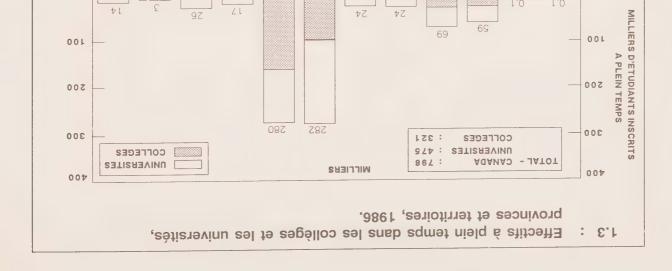
La très grande majorité des étudiants de niveau collégial et du premier cycle universitaire ont moins de 25 ans. Au cours des dix dernières années, la proportion d'étudiants âgés, inscrits aux deuxième et troisième cycles, a augmenté de façon notable, particulièrement parmi les 30 ans et plus.



En 1985, le nombre d'étudiants à plein temps dans les collèges était environ deux fois et demi plus élevé qu'en 1970. Environ 70% des collégiens sont inscrits à des programmes de formation technique menant au marché du travail.



Le nombre d'inscription à plein temps dans les universités canadiennes approche le demi-million, deux fois plus qu'en 1970. La plupart des étudiants sont au premier cycle.



20

.TNO

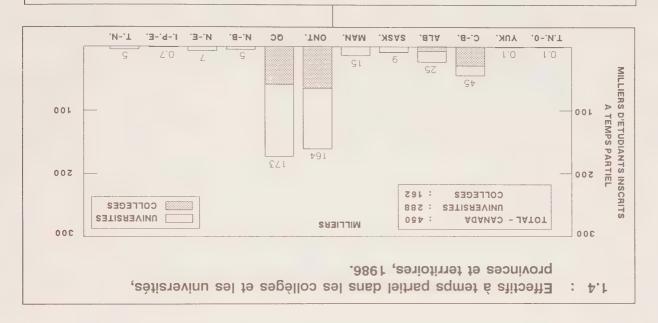
La répartition des étudiants à plein temps par province et territoire est très semblable à la répartition de la population à travers le Canada.

SASK. MAN.

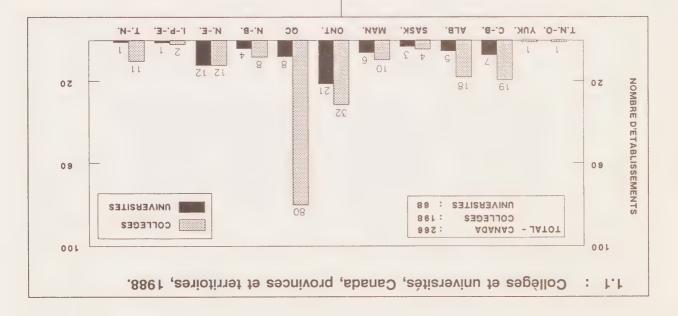
ALB.

C'-B:

.0-.N.T



Le nombre d'inscriptions à temps partiel est très élevé au niveau postsecondaire, atteignant près d'un demi-million. La répartition par province des effectifs à temps partiel est très semblable à celle des effectifs à plein temps.



Le Canada compte 266 établissements d'enseignement de niveau postsecondaire, la plupart situés en Ontario et au Québec. Près de la moitié des 80 établissements de niveau collégial au Québec sont des collèges privés ou des écoles spécialisées.



Le nombre d'étudiants à plein temps au niveau postsecondaire s'accroît de façon constante depuis près de quarante ans. Il y a aujourd'hui neuf fois plus d'étudiants à plein temps qu'il n'y en avait en 1951 (91 000).

Le taux de croissance des inscriptions à plein temps au niveau universitaire a ralenti entre 1976 et 1980, mais progresse depuis lors au rythme moyen de 3,3% par an. Au niveau collégial, le nombre des inscriptions platonne depuis 1984.



INTRODUCTION

Cet ouvrage trace un profil de l'enseignement supérieur au Canada. Nous avons adopté une approche très large et avons inclu des données autant sur les collèges et universités que sur le rapports d'ordre général entre l'enseignment supérieur et différents aspects de la société canadienne. Nous avons inclu quelques comparaisons internationales, de manière à illustrer la place qu'occupe le Canada par rapport aux autres pays développés.

Ce portrait statistique est forcément limité, mais nous espérons qu'il pourra néanmoins éclairer et alimenter la réflexion sur l'avenir de l'enseignement supérieur au Canada.

Les données proviennent d'une grande banque d'information statistique. Il nous fera plaisir de répondre aux questions dans les limites de l'information disponible.

L'ouvrage compte sept sections dont chacune comprend une série de graphiques accompagnés d'un commentaire. Les sources pour chacun de ces graphiques figurent en annexe.

Tous les commentaires ou suggestions qu'on voudra bien nous faire seront appréciés.

Section de la recherche et de la statistique Secteur de l'Aide à l'éducation Secrétariat d'État du Canada

TABLE DES MATIÈRES

IΕ				• •	, ,		, ,	٠	•	•				٠	•	٠	٠	•		 •	٠	•	,	•			•	•				٠	•	• •		٠	•		•		۰	•		٠		٠			•				•	•	S	ΕZ	D	Y.	Ω	9:	S
<i>L</i> 7		٠	٠	e	0	0	۰	•			۰	۰	۰		•		0			 , ,		0	۰	۰	۰	٠		۰			0	0				۰	S	E	I	7 1	N	O	LI	\forall	N	[2	E	L	NI		SN	IC	S	П	77	E	₹.	IJ)J)()
23		0	0			0	۰	۰				0	۰	۰	0	0	۰		• •			0	0	٥			\ \ \	Ľ	1	ĮΞ	IJ/	W	В	Ę	ď	X	Ε	L	N.	E	M	\mathbb{E}	d	d ()	13	1/	ΛĘ	DĘ	[]	LE	I :	E	H.	D.	B	3)	H)2	SE	Ŀ
7.1																																																													
LI	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	•			٠	٠	•	٠	٠	•					٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	• •		٠	٠	٠	•			٠	٠	٠	٠		٠	٠	•	5	L	∇	L	Γ	\cap	SE	SĘ	Ŀ
SI	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠				٠	٠	٠	٠	•	•			 		٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	•	•		٠	٠	٠	• •		٠	٠	٠	•		•	٠	۰	۰	•	. (SE	T	B	IC)	Si	Ε	Π)() {	15)
EI	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠				٠	٠	٠	•	٠	•					٠	٠	٠	۰	•	٠	۰		٠	٠	٠	• •	٠	٠	۰	• 1		٠	٠	۰	٠		۰	٠	٠	٠	•			N	0	LI	7	d'		ΙC	L	A	V.	d
Ţ	٠	٠					٠	0	0 1			٠	۰	٠		٠		0 1		 			۰	0	0	0		S	L	N	V	N	IC	ΙΊ	E	SN	[3		LE	I	S.	L	V	∀]	C	Iſ	L	Ę.	"	LZ	N	E	M	[3	S	SI	Π	B	٧.	Lξ	Ę

Cette publication a été préparée sous la direction de :

Gilles Jasmin, Chef, Section de la recherche et de la statistique, Secteur de l'Aide à l'éducation

Par Lucie Nobert, Agent de recherche

Avec la collaboration de (en ordre alphabétique):

Danielle de Bellefeuille, Adjointe à la recherche Chantal Chalifoux, Agent de recherche Jim Dicks, Adjoint à la recherche Margaret Laing, Agent de recherche

 \odot Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1989 N° de cat. S2-196/1989 ISBN 0-662-56702-1

PROFIL DE

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

AU CANADA

6861-8861

Section de la recherche et de la statistique Secteur de l'Aide à l'éducation

Secrétariat d'État du Canada Avril 1989



AU CANADA SUPÉRIEUR **L'ENSEIGNEMENT** PROFIL DE

Canada